

KURIKULUM PROGRAM STUDI

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**



**UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
TAHUN 2019**

LEMBAR PENGESAHAN

Revisi ke : **1**

Tanggal : **16 Juli 2019**

Diajukan oleh : **Program Studi Pendidikan Teknologi
Informasi**

**Wayan Suana, S.Pd., M.Si.
NIP 198512312008121001**

Diketahui oleh : **Ketua Jurusan PMIPA**

**Dr. Caswita, M.Si.
NIP 196710041993031004**

Disetujui oleh : **Dekan FKIP**

**Prof. Dr. Patuan Raja, M.Pd.
NIP 19620804 198905 1 001**

Disahkan oleh : **Rektor Unila**

**Prof. Dr. Ir. Hasriadi Mat Akin, M.P.
NIP 195706291986031001**

Nomor SK :

Tanggal SK :

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Pengesahan	ii
Daftar Isi	iii
Daftar Tabel	iv
Kata Pengantar	v
BAB 1. Pendahuluan.....	1
BAB 2. Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Program Studi.....	2
2.1 Visi Program Studi	2
2.2 Misi Program Studi.....	2
2.3 Tujuan Program Studi.....	2
2.4 Sasaran Program Studi.....	3
BAB 3. Profil dan Standar Kompetensi Lulusan Program Studi.....	4
3.1 Profil Lulusan Program Studi	4
3.1 Standar Kompetensi Lulusan Program Studi.....	4
BAB 4. Capaian Pembelajaran	
4.1 Pemetaan Profil Program Studi dalam CP PS	10
4.2 Pemetaan Capaian Pembelajaran PS dan Penentuan MataKuliah.....	16
4.3 Deskripsi dan Daftar MataKuliah	27
BAB 5. Rencana Pembelajaran Semester	35
BAB 6. Penutup	149

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Profil lulusan PS PTI	i
Tabel 3.2 Profil Lulusan dan Deskripsi Profil	ii
Tabel 4.1 Deskripsi Profil dan Capain Pembelajaran PS.....	9
Tabel 4.2 Pemetaan Capaian Pembelajaran PS	14
Tabel 4.3 Matakuliah Wajib Universitas	21
Tabel 4.4 Matakuliah Wajib Fakultas	21
Tabel 4.5 Matakuliah Wajib PS	21
Tabel 4.5 Matakuliah Pilihan PS	22
Tabel 4.7 Distribusi matakuliah per semester	23

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur kami panjatkan kepada Tuhan YME, karena atas berkat rahmat-Nya maka penyusunan Dokumen Kurikulum Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi (PS PTI) dapat diselesaikan dengan baik.

Penyusunan Kurikulum ini bertujuan untuk menyesuaikan struktur kurikulum yang sudah ada sebelumnya dengan Peraturan Presiden (Perpres) Nomor 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi serta Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

Dalam proses penyusunan kurikulum ini, banyak pihak yang telah dilibatkan, yaitu seluruh dosen PS PTI, Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan MIPA, Tim Pengembang Kurikulum FKIP Unila, Tim Penjaminan Mutu FKIP Unila, Pusat Kurikulum dan Pengembangan Pembelajaran LP3M Unila, para guru mata pelajaran bidang TIK, para kepala sekolah SMK dan SMA di Lampung, dan pihak industri/perusahaan terkait.

Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu penyusunan dokumen kurikulum ini. Semoga dengan tersusunnya kurikulum ini dapat meningkatkan mutu PS. PTI untuk mencapai visi dan tujuan program studi.

Bandar Lampung, Juli 2019
Ketua PS. Pend. Teknologi Informasi

Wayan Suana, S.Pd., M.Si.
NIP 198512312008121001

BAB I

PENDAHULUAN

Sesuai dengan ideologi Negara dan budaya Bangsa Indonesia, maka implementasi pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi (PS PTI), mencakup proses yang menumbuh kembangkan afeksi sebagai berikut: (1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa; (2) Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya; (3) Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia; (4) Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya; (5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/ temuan orisinal orang lain; (4) Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

Diharapkan hasil lulusan PS PTI: (1) mampu memanfaatkan IPTEKS dalam bidang pendidikan dan pembelajaran teknologi informasi serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi, baik dalam penyelesaian masalah pendidikan maupun pembelajaran; (2) menguasai konsep teoritis bidang teknologi informasi serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural; (3) mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data, dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi; (4) Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelas, laboratorium, dan sekolah.

BAB II

VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN PROGRAM STUDI

2.1 Visi Program Studi

Visi PS PTI adalah pada tahun 2030 menjadi program studi terkemuka dan terdepan dalam pengembangan pendidikan kejuruan dalam bidang teknologi informasi di Indonesia yang mampu menghasilkan pendidik dan tenaga kependidikan bidang teknologi informasi yang religius, unggul, berkarakter, cerdas, berdaya saing tinggi, profesional dan mandiri.

2.2 Misi Program Studi

1. Menyelenggarakan pendidikan, pembelajaran, dan bimbingan secara efektif untuk menghasilkan tenaga kependidikan teknik informatika yang unggul, berdaya saing tinggi, mandiri, dan berkepribadian;
2. Melaksanakan penelitian dan pengembangan yang mendukung pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran serta mampu menghasilkan berbagai inovasi dalam bidang kependidikan teknologi informatika dan komputer;
3. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang kependidikan teknologi informatika dan komputer yang bermanfaat bagi masyarakat;
4. Mengembangkan kegiatan kemahasiswaan dengan meningkatkan kreativitas dan pengembangan kepribadian;
5. Mengembangkan ilmu, teknologi, dan seni yang menunjang pengembangan bidang kependidikan teknologi informatika dan komputer

2.3 Tujuan Program Studi

1. Menghasilkan lulusan yang profesional, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, dan berdaya saing tinggi;
2. Mengembangkan ilmu dalam bidang Teknologi Informasi sebagai pendidikan kejuruan;
3. Menghasilkan produk-produk inovatif dalam bidang kependidikan teknologi informasi;
4. Menghasilkan penelitian, publikasi ilmiah, karya teknologi pendidikan yang berkualitas;

5. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang semakin meningkat dalam kualitas dan kuantitas;
6. Melaksanakan kerjasama dengan institusi di dalam dan luar negeri dalam bidang teknologi informasi.

2.4 Sasaran Program Studi

Menyiapkan sarjana pendidikan teknologi informasi yang cerdas, memiliki kepribadian, ahklak mulia, dan kemampuan akademik kependidikan teknologi informasi untuk mengikuti pendidikan profesional guru TIK lebih lanjut, pengelola laboratorium komputer, dan enterpreneur bidang TIK.

BAB III
PROFIL DAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI

3.1 Profil Lulusan Prodi

Tabel 3.1 Profil lulusan PS PTI

No	Profil Lulusan
1	Pendidik/guru TIK (utama)
2	Pengelola laboratorium (tambahan)
4	Tenaga Ahli di bidang jaringan komputer, Multimedia dan Pemrograman Komputer (tambahan)
3	Entrepreneur bidang teknologi informasi (tambahan)

Deskripsi profil lulusan PS PTI seperti terlihat pada Tabel 3.1

Tabel 3.2 Profil Lulusan dan Deskripsi Profil

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil	Kemampuan/Pengetahuan/Keterampilan yang dimiliki
	Pendidik/guru bidang TIK	Guru bidang TIK pada jenjang pendidikan dasar dan menengah yang profesional, nasionalis,	<p>Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menguasai konsep dasar Bidang teknologi Informasi kependidikan yang mencakup perkembangan peserta didik, teori-teori belajar, hakikat sains dan pola pikir ilmiah. 2) Menguasai metode pembelajaran inovatif yang berorientasi kecakapan personal, sosial dan akademik (life skills) pada pembelajaran teknologi informasi keterampilan khusus. 3) Menguasai standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses dan standar penilaian untuk pendidikan teknologi informasi di sekolah menengah 4) Menguasai prinsip-prinsip penilaian dalam pembelajaran teknologi informasi untuk menganalisis kesulitan dan keberhasilan belajar siswa (melalui diagnosis, formatif, dan sumatif) serta memanfaatkan hasilnya untuk merancang pembelajaran yang lebih baik sesuai karakteristik siswa 5) Menguasai prinsip-prinsip pengembangan media pembelajaran teknologi informasi berbasis ilmu pengetahuan, teknologi yang kontekstual, khususnya TIK, dan lingkungan sekitar 6) Menguasai metode penelitian pendidikan 7) Menguasai pengelolaan sumber daya pada penyelenggaraan kelas, dan laboratorium TIK 8) Menguasai matematika untuk mendukung pemahaman konsep teknologi informasi 9) mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; 10) mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi

			<p>ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</p> <p>Keterampilan khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran teknologi informasi berbasis aktifitas belajar untuk mengembangkan kemampuan berfikir sesuai dengan karakteristik materi teknologi informasi, dan sikap ilmiah sesuai dengan karakteristik siswa pada pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis ilmu pengetahuan, teknologi yang kontekstual dan lingkungan sekitar; 2) Mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, sumber daya yang dimiliki dan karakteristik materi ajar dengan pendekatan, model, metode, dan strategi pembelajaran yang kreatif dan inovatif. 3) Mampu melakukan penilaian dan evaluasi berdasarkan karakteristik peserta didik, sumber daya yang dimiliki dan karakteristik materi ajar dengan memanfaatkan metode penilaian dan evaluasi secara tepat. 4) Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran inovatif yang telah teruji 5) Mampu melakukan penelitian pendidikan teknologi informasi dalam bentuk pengkajian dan evaluasi pembelajaran teknologi informasi dengan pendekatan kuantitatif dan/ atau kualitatif untuk memecahkan permasalahan pembelajaran teknologi informasi dan dipublikasikan dalam bentuk artikel ilmiah 6) Mampu mengelola sumber daya dan aktivitas yang mencakup penyelenggaraan kelas, laboratorium teknologi informasi dan lembaga pendidikan secara komprehensif 7) Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan kajian terhadap masalah mutu, relevansi dan aksesdi bidang pendidikan dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium teknologi informasi dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggungjawabnya 8) Mampu membimbing dan mengarahkan siswa dengan cara memberi pijakan, tanya jawab, memberikan alternatif solusi, dan umpan balik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan
--	--	--	--

Kemampuan/Pengetahuan/Keterampilan yang dimiliki	Deskripsi Profil	Profil Lulusan	No
Pengetahuan:	Guru bidang TIK pada jenjang	Pendidik/guru	1

<ol style="list-style-type: none"> 1) Menguasai konsep dasar Bidang teknologi Informasi kependidikan yang mencakup perkembangan peserta didik, teori-teori belajar, hakikat sains dan pola pikir ilmiah. 2) Menguasai metode pembelajaran inovatif yang berorientasi kecakapan personal, sosial dan akademik (life skills) pada pembelajaran teknologi informasi keterampilan khusus. 3) Menguasai standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses dan standar penilaian untuk pendidikan teknologi informasi di sekolah menengah 4) Menguasai prinsip-prinsip penilaian dalam pembelajaran teknologi informasi untuk menganalisis kesulitan dan keberhasilan belajar siswa (melalui diagnosis, formatif, dan sumatif) serta memanfaatkan hasilnya untuk merancang pembelajaran yang lebih baik sesuai karakteristik siswa 5) Menguasai prinsip-prinsip pengembangan media pembelajaran teknologi informasi berbasis ilmu pengetahuan, teknologi yang kontekstual, khususnya TIK, dan lingkungan sekitar 6) Menguasai metode penelitian pendidikan 7) Menguasai pengelolaan sumber daya pada penyelenggaraan kelas, dan laboratorium TIK 8) Menguasai matematika untuk mendukung pemahaman konsep teknologi informasi 9) mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; 10) mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 11) Mampu menyusun perangkat pembelajaran sesuai dengan kebutuhan kurikulum dan standar yang berlaku. 12) Mampu merancang program pelatihan bidang Teknologi Informasi berdasarkan prinsip-prinsip pedagogik. <p>Keterampilan khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran teknologi informasi berbasis aktifitas belajar untuk mengembangkan kemampuan berfikir sesuai dengan karakteristik materi teknologi informasi, dan sikap ilmiah sesuai dengan 	<p>pendidikan dasar dan menengah yang profesional, nasionalis, dan religius</p>	<p>bidang TIK</p>	
--	---	-------------------	--

<p>karakteristik siswa pada pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis ilmu pengetahuan, teknologi yang kontekstual dan lingkungan sekitar;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, sumber daya yang dimiliki dan karakteristik materi ajar dengan pendekatan, model, metode, dan strategi pembelajaran yang kreatif dan inovatif. 3) Mampu melakukan penilaian dan evaluasi berdasarkan karakteristik peserta didik, sumber daya yang dimiliki dan karakteristik materi ajar dengan memanfaatkan metode penilaian dan evaluasi secara tepat. 4) Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran inovatif yang telah teruji 5) Mampu melakukan penelitian pendidikan teknologi informasi dalam bentuk pengkajian dan evaluasi pembelajaran teknologi informasi dengan pendekatan kuantitatif dan/ atau kualitatif untuk memecahkan permasalahan pembelajaran teknologi informasi dan dipublikasikan dalam bentuk artikel ilmiah 6) Mampu mengelola sumber daya dan aktivitas yang mencakup penyelenggaraan kelas, laboratorium teknologi informasi dan lembaga pendidikan secara komprehensif 7) Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan kajian terhadap masalah mutu, relevansi dan aksesdi bidang pendidikan dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium teknologi informasi dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggungjawabnya 8) Mampu membimbing dan mengarahkan siswa dengan cara memberi pijakan, tanya jawab, memberikan alternatif solusi, dan umpan balik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan 			
<p>Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menguasai pengelolaan sumber daya pada penyelenggaraan kelas, laboratorium bidang IT dan lembaga pendidikan 2) Menguasai berbagai bidang Teknologi Informasi untuk menunjang proses pembelajaran di laboratorium. 3) Mampu mengidentifikasi, menganalisis, merancang dan mengimplementasikan sistem jaringan berdasarkan konsep jaringan, manajemen jaringan dan keamanan jaringan; 4) Menguasai prinsip dan tata cara kerja di laboratorium komputer, serta pelaksanaan keselamatan dan kesehatan kerja (K3) <p>Keterampilan khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mampu mengelola sumber daya dan aktivitas yang mencakup penyelenggaraan kelas, laboratorium bidang Teknologi Informasi dan lembaga pendidikan secara komprehensif 	<p>Pendidik yang mampu melakukan pengelolaan laboratorium TI</p>	<p>Pengelola laboratorium</p>	<p>2</p>

<ol style="list-style-type: none"> 2) Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan kajian terhadap masalah mutu, relevansi dan akses di bidang pendidikan dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium bidang Teknologi Informasi dan lembaga 3) Mampu merealisasikan rancangan sistem berbasis komputer berdasarkan konsep matematika, sains, dan metode rekayasa perangkat lunak (<i>software engineering</i>); 4) Mampu merealisasikan rancangan sistem basis data berdasarkan metode rekayasa perangkat lunak (<i>software engineering</i>) dan teori basis data; 5) Mampu mengimplementasikan rancangan multimedia menjadi produk akhir multimedia; 6) Mampu mengelola laboratorium teknologi informasi mengikuti GLP (<i>Good Laboratory Practice</i>). 			
<p>Pengetahuan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mampu menerapkan prinsip dasar pemrograman prosedural, menganalisis permasalahan dan menyelesaikan persoalan tersebut sesuai prinsip pemrograman dengan menggunakan Bahasa Pemrograman; 2) Mengusai pengetahuan tentang teknik komputasi dan standar yang berlaku dalam menyelesaikan masalah rekayasa dalam membangun rekayasa perangkat lunak dan Jaringan; 3) Mengetahui konsep dan prinsip desain, dan algoritma fundamental yang berkaitan dengan struktur data dan manipulasinya, bahasa-bahasa pemrograman, arsitektur dan organisasi komputer, sistem operasi komputer, serta jaringan komputer sehingga mampu melakukan tahapan pengujian perangkat lunak dan menyelesaikan masalah rekayasa perangkat lunak; 4) Mampu bekerja secara profesional dan memahami etika profesi Teknologi Informasi dalam menyelesaikan masalah tertentu; 5) Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data, dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai solusi. <p>Pengetahuan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mampu merancang dan mengelola jaringan komputer, serta mampu merancang teknik-teknik baru dalam bidang komputer jaringan; 2) Mampu membangun software aplikasi yang sesuai dengan kebutuhan dan dapat memanfaatkannya dalam bidang-bidang pendidikan, ekonomi dan lingkungan; 3) Mampu mengidentifikasi, menganalisis dan merancang sistem berbasis komputer untuk menyelesaikan masalah menggunakan prinsip-prinsip komputasi. 	<p>Tenaga Ahli di bidang jaringan komputer, Multimedia dan Pemrograman Komputer</p>	<p>Tenaga Profesional</p>	<p>3</p>

BAB IV CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

- 4.1 Capaian Pembelajaran Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi
Capaian Pembelajaran Lulusan PS PTI dikembangkan dengan mengacu pada SN Dikti, KKNI dan Profil lulusan PS PTI. Adapun capaian pembelajaran PS PTI ditampilkan pada Tabel 4.1.

Tabel 4.1 Deskripsi Profil dan Capain Pembelajaran PS PTI

Capaian Pembelajaran (CP)	Deskripsi Profil
<p>Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; 11) Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik. 	
<p>Keterampilan Umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; 2) Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; 3) Mengaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; 4) Menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 	

<ol style="list-style-type: none"> 5) Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data 6) Memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; 7) Bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya; 8) Melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; 9) Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan serta mencegah plagiasi. 		
<p>Aspek Keahlian Khusus</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogik Teknologi Informasi dan Komputer untuk merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkan Teknologi Informasi yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) 2) Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogik Teknologi Informasi dan Komputer untuk melaksanakan pembelajaran aktif, kreatif dan inovatif, dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis Teknologi Informasi dan berorientasi pada kecakapan hidup (life skills); 3) Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogik Teknologi Informasi dan Komputer untuk melakukan evaluasi dengan memanfaatkan Teknologi Informasi yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills); 4) Mampu Merencanakan dan melaksanakan penelitian sebagai tindakan reflektif dan evaluative; 5) Mampu memanfaatkan hasil-hasil penelitian Teknologi Informasi dan Komputer/pendidikan Teknologi Informasi dan Komputer untuk menyelesaikan masalah dibidang pendidikan Teknologi Informasi dan Komputer; 6) Mampu mempublikasikan dan mendesiminasikan hasil-hasil penelitian Teknologi Informasi dan Komputer /pendidikan Teknologi Informasi dan Komputer kepada kolega dan masyarakat; 7) Mampu mengimplementasikan teori dan analisis rekayasa perangkat lunak; 8) Mampu mendisain, membuat dan mengimplementasikan perangkat lunak multimedia pembelajaran; 9) Mampu dan memahami pengelolaan system administrasi basis data. 		
<p>Pengetahuan:</p>		
<p>CP PS PTI</p>	<p>Level KKNI</p>	<p>Pendidik/guru</p>
<p>1) Menguasai konsep dasar kependidikan yang mencakup perkembangan peserta didik, teori-teori belajar, hakikat sains dan</p>	<p>Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan</p>	

<p>pola pikir ilmiah;</p> <p>2) Menguasai metode pembelajaran inovatif yang berorientasi kecakapan personal, sosial dan akademik (life skills) pada pembelajaran teknologi informasi keterampilan khusus;</p> <p>3) Menguasai standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses dan standar penilaian untuk pendidikan teknologi informasi di sekolah menengah;</p> <p>4) Menguasai prinsip-prinsip penilaian dalam pembelajaran teknologi informasi untuk menganalisis kesulitan dan keberhasilan belajar siswa (melalui diagnosis, formatif, dan sumatif) serta memanfaatkan hasilnya untuk merancang pembelajaran yang lebih baik sesuai karakteristik siswa;</p> <p>5) Menguasai prinsip-prinsip pengembangan media pembelajaran teknologi informasi berbasis ilmu pengetahuan, teknologi yang kontekstual, khususnya TIK (teknologi informasi dan komunikasi), dan lingkungan sekitar;</p> <p>6) Menguasai metode penelitian pendidikan teknologi informasi;</p> <p>7) Menguasai pengelolaan sumberdaya pada penyelenggaraan kelas, laboratorium teknologi informasi dan lembaga pendidikan;</p> <p>8) Menguasai matematika, komputasi, dan instrumentasi untuk mendukung pemahaman konsep teknologi informasi;</p> <p>9) Mampu memberikan maupun menyelenggarakan pelatihan bidang teknik informatika dan komputer menggunakan strategi inovatif, memanfaatkan teknologi pembelajaran yang tepat, dan suasana pelatihan yang demokratis;</p> <p>10) Menguasai konsep teknologi informasi berdasarkan fenomena alam yang mendukung pembelajaran teknologi informasi di sekolah.</p>	<p>teknologi informasi dan mampu membelajarkan, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah dalam pendidikan secara prosedural melalui pendekatan ilmiah.</p>	<p>bidang TIK</p>
<p>Keterampilan Khusus:</p>		
<p>CP Prodi Pendidikan TI</p>	<p>Level KKNI</p>	
<p>1) Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran teknologi informasi berbasis aktifitas belajar untuk</p>	<p>Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dan memanfaatkan IPTEKS pada bidang teknologi</p>	

<p>mengembangkan kemampuan berpikir sesuai dengan karakteristik materi teknologi informasi, dan sikap ilmiah sesuai dengan karakteristik siswa pada pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis ilmu pengetahuan, teknologi yang kontekstual dan lingkungan sekitar;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran inovatif yang telah teruji; 3) Mampu melakukan penelitian pendidikan teknologi informasi dalam bentuk pengkajian dan evaluasi pembelajaran teknologi informasi dengan pendekatan kuantitatif dan/ atau kualitatif untuk memecahkan permasalahan pembelajaran teknologi informasi dan dipublikasikan dalam bentuk artikel ilmiah; 4) Mampu mengelola sumber daya dan aktivitas yang mencakup penyelenggaraan kelas, laboratorium teknologi informasi dan lembaga pendidikan secara komprehensif; 5) Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan kajian terhadap masalah mutu, relevansi dan akses di bidang pendidikan dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium teknologi informasi dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya; 6) Mampu membimbing dan mengarahkan siswa dengan cara memberi pijakan, tanyajawab, memberikan alternatif solusi, dan umpan balik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan; 7) Memiliki wawasan dan pemikiran ilmiah, softskill, etika dalam perspektif lokal, nasional, dan global, menjadi sosok pribadi unggul dan kompetitif yang berkarakter; 8) Menguasai dasar-dasar ilmiah dan ketrampilan di bidang teknologi informasi sehingga mampu memahami, menjelaskan, menganalisa, merumuskan cara penyelesaian masalah dan memiliki ketrampilan yang diperlukan untuk 	<p>informasi dalam menyelesaikan masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.</p>	
--	--	--

melaksanakan tugas pekerjaan dan praktek dalam kawasan keahlian teknologi informasi.		
Pengetahuan:		Pengelola Laboratorium.
CP Prodi Pendidikan Teknologi informasi	Level KKNI	
1) Menguasai pengelolaan sumber daya pada penyelenggaraan kelas, laboratorium teknologi informasi dan lembaga pendidikan; 2) Mampu mengelola laboratorium teknologi informasi mengikuti GLP (<i>Good Laboratory Practice</i>); 3) Mampu melakukan perawatan dan perbaikan pada perangkat-perangkat yang berhubungan dengan teknologi informatika dan computer; 4) Menguasai pengetahuan prosedural dan operasional kerja dan kegiatan laboratorium, serta pelaksanaan keselamatan dan kesehatan kerja (K3).	Menguasai teori pengelolaan laboratorium TI dan mampu memformulasikan penyelesaian masalah laboratorium.	
Keterampilan Khusus		
CP Prodi Pendidikan Teknologi informasi	Level KKNI	
1) Mampu mengelola sumber daya dan aktivitas yang mencakup penyelenggaraan kelas, laboratorium teknologi informasi dan lembaga pendidikan secara komprehensif; 2) Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan kajian terhadap masalah mutu, relevansi dan akses di bidang pendidikan dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium teknologi informasi dan lembaga.	Mampu mengaplikasikan teori pengelolaan laboratorium untuk menunjang pembelajaran, serta mampu beradaptasi sesuai dengan perkembangan Ipteks.	

4.2 Pemetaan Capaian Pembelajaran Prodi Pendidikan Teknologi Informasi dan Mata Kuliah

No	Unsur Capaian Pembelajaran		BK 1	BK 2
Sikap				
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	MK 1 MK 2 MK 3 MK 4	
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika		
3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;		
4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;		
5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;		
6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;		
7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;		
8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;		
9	menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;		
10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;		
11	mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.	mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.		

BK: Bahan Kajian

MK: Mata Kuliah

BK 1: Kajian tentang warga negara yang berketuhanan dan produktif

BK 2: Etika Global dan Kearifan Lokal

MK 1: Pendidikan Agama

MK 2: Pendidikan Pancasila

MK 3: Pendidikan Kewarganegaraan

MK 4: Pendidikan Bahasa Indonesia

No	Unsur Capaian Pembelajaran		BK 2	BK 3	BK 4
Keterampilan Khusus					
1	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran teknologi informasi berbasis aktivitas belajar untuk mengembangkan kemampuan berfikir kritis sesuai dengan karakteristik materi teknologi informasi, dan sikap ilmiah sesuai dengan karakteristik siswa pada pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis ilmu pengetahuan, teknologi yang kontekstual dan lingkungan sekitar.	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran teknologi informasi berbasis aktivitas belajar untuk mengembangkan kemampuan berfikir kritis sesuai dengan karakteristik materi teknologi informasi, dan sikap ilmiah sesuai dengan karakteristik siswa pada pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis ilmu pengetahuan, teknologi yang kontekstual dan lingkungan sekitar.		MK 7	
2	Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran inovatif yang telah teruji	Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran inovatif yang telah teruji			
3	Mampu melakukan penelitian pendidikan teknologi informasi dalam bentuk pengkajian dan evaluasi pembelajaran teknologi informasi dengan pendekatan dan/atau kualitatif untuk memecahkan permasalahan pembelajaran teknologi informasi dan dilaporkan dalam bentuk artikel ilmiah	Mampu melakukan penelitian pendidikan teknologi informasi dalam bentuk pengkajian dan evaluasi pembelajaran teknologi informasi dengan pendekatan dan/atau kualitatif untuk memecahkan permasalahan pembelajaran teknologi informasi dan dilaporkan dalam bentuk artikel ilmiah			
4	Mampu mengelola sumber daya dan aktivitas yang mencakup penyelenggaraan kelas, laboratorium teknologi informasi dan lembaga pendidikan secara komprehensif	Mampu mengelola sumber daya dan aktivitas yang mencakup penyelenggaraan kelas, laboratorium teknologi informasi dan lembaga pendidikan secara komprehensif			
5	mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan kajian terhadap masalah mutu, relevansi dan akses di bidang pendidikan dan penyelenggaraan kelas, laboratorium teknologi informasi dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya	mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan kajian terhadap masalah mutu, relevansi dan akses di bidang pendidikan dan penyelenggaraan kelas, laboratorium teknologi informasi dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya			
6	mampu membimbing dan mengarahkan siswa dengan cara memberi pijakan, tanya-jawab, memberikan alternatif solusi, dan umpan balik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan.	mampu membimbing dan mengarahkan siswa dengan cara memberi pijakan, tanya-jawab, memberikan alternatif solusi, dan umpan balik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan.			
7	Memiliki wawasan dan pemikiran ilmiah, softskill, etika dalam perspektif lokal, nasional, dan global, menjadi sosok pribadi unggul dan kompetitif yang berkarakter	Memiliki wawasan dan pemikiran ilmiah, softskill, etika dalam perspektif lokal, nasional, dan global, menjadi sosok pribadi unggul dan kompetitif yang berkarakter	MK 5 MK 6		

BK 2: Etika Global dan Kearifan Lokal
BK 3: Praktik Pembelajaran

MK 5: Kuliah Kerja Nyata (KKN)
MK 6: Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal
MK 7: Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

MK 62: Kuliah Kerja Lapangan
MK 63: Kewirausahaan

BK 5: Dasar dan Pengembangan Kurikulum
 BK 6: Model/Pendekatan/Strategi Pembelajaran Teknologi informasi
 BK 7: Kurikulum Pendidikan Teknologi informasi di Sekolah
 BK 8: Pendidikan Kepramukaan
 BK 9: Keguruan
 BK 10: Perkembangan Peserta Didik
 BK 11: Teori-teori Belajar
 BK 12: Desain Intruksional dan Analisis Materi Teknologi informasi Sekolah
 BK 3: Praktik Pembelajaran
 BK 13: Bahasa Inggris

MK 8: Landasan Kependidikan
 MK 9: Perencanaan Pembelajaran Teknologi informasi
 MK 10: Strategi Pembelajaran Teknologi informasi
 MK 11: Pendidikan Kepramukaan
 MK 12: Manajemen Pendidikan
 MK 13: Belajar dan Pembelajaran
 MK 14: Psikologi Pendidikan
 MK 15: Microteaching
 MK 16: Strategi Pembelajaran Teknologi Informasi
 MK 17: Bahasa Inggris Teknologi Informasi
 MK 18: Bahasa Inggris Profesi

No	Unsur Capaian Pembelajaran	BK 14	BK 15	BK 16	BK 17	BK 18	BK 19	BK 20	BK 21	BK 22	BK 23	
Pengetahuan												
4	Mampu Merencanakan dan melaksanakan penelitian sebagai tindakan reflektif dan evaluative;					MK 22						
						MK 23						
5	Mampu memanfaatkan hasil-hasil penelitian Teknologi Informasi dan Komputer/pendidikan Teknologi Informasi dan Komputer untuk menyelesaikan masalah dibidang pendidikan Teknologi Informasi dan Komputer;	MK 19										
			MK 20									
				MK 21								
6	Mampu mempublikasikan dan mendesiminasikan hasil-hasil penelitian Teknologi Informasi dan Komputer /pendidikan Teknologi Informasi dan Komputer kepada kolega dan masyarakat;						MK 24					
								MK 25				
								MK 26				
								MK 27				
										MK 28		
												MK 29

No	Unsur Capaian Pembelajaran	BK 24	BK 25	BK 26	BK 27	BK 28	BK 29	BK 30	BK 31
Pengetahuan									
9	Mampu dan memahami pengelolaan sistem administrasi basis data.	MK 35							
10	Menguasai pengelolaan sumber daya pada penyelenggaraan kelas, laboratorium teknologi informasi dan lembaga pendidikan		MK 36						
			MK 37						
11	Menguasai matematika, fisika, dan rangkaian elektronika untuk mendukung pemahaman konsep teknologi informasi			MK 38					
					MK 39				
					MK 40				
						MK 41			
								MK 42	

BK 24: Sistem basis Data
 BK 25: Pengelolaan Laboratorium
 BK 26: Instrumentasi
 BK 27: Elektronika
 BK 28: Aljabar
 BK 29: Kalkulus
 BK 30: Metode Numerik
 BK 31: Deret dan Fungsi Khusus

MK 35: Basis Data
 MK 36: Pengelolaan Laboratorium
 MK 37: Pemeliharaan perangkat komputer
 MK 38: Instrumentasi Teknologi informasi
 MK 39: Rangkaian Elektronika Dasar
 MK 40: Fisika Dasar
 MK 41: Matematika Dasar
 MK 42: Matematika Diskrit

No	Unsur Capaian Pembelajaran	BK 32	BK 33	BK 34	BK 35	BK 36	BK 37	BK 38	BK 39	
Pengetahuan										
12	mampu menerapkan prinsip dasar pemrograman prosedural, menganalisis permasalahan dan menyelesaikan persoalan tersebut sesuai prinsip pemrograman dengan menggunakan Bahasa Pemrograman;	MK 43								
		MK 44								
			MK 45							
			MK 46	MK 47						
13	Mengetahui konsep dan prinsip desain, dan algoritma fundamental yang berkaitan dengan struktur data dan manipulasinya, bahasa-bahasa pemrograman, arsitektur dan organisasi komputer, sistem operasi komputer, serta jaringan komputer sehingga mampu melakukan tahapan pengujian perangkat lunak dan menyelesaikan masalah rekayasa perangkat lunak				MK 48					
					MK 50					
					MK 53					
							MK 52			
								MK 54		
								MK 52		

BK 32: Dasar-dasar pemrograman
 BK 33: Algoritma Pemograman
 BK 34: Sistem Informasi
 BK 35: Desain Visualisasi
 BK 36: Arsitektur Komputer
 BK 37: Teknik Komputer Jaringan
 BK 38: Rekayasa Perangkat Lunak
 BK 39: Bahasa Mesin

MK 43: Pemrograman Dasar
 MK 44: Algoritma dan struktur Data
 MK 45: Pemograman Java
 MK 46: Pemograman Web
 MK 47: Analisis & Desain Sistem Informasi
 MK 48: Organisasi Arsitektur Komputer
 MK 49: Sistem Operasi
 MK 50: Keamanan Sistem Komputer
 MK 51: Kecerdasan Buatan
 MK 52: *Open Source Software*
 MK 53: Jaringan Komunikasi Data
 MK 54: Pemrograman Berbasis Smartphone

4.3 Struktur Kurikulum

4.3.1 Struktur Matakuliah

Tabel 4.3 Matakuliah Universitas

Komak	Mata Kuliah	SKS		Status
UNI616101	Pendidikan Agama Islam*)	3	(2-1)	Wajib
UNI616102	Pendidikan Agama Katholik*)	3	(2-1)	Wajib
UNI616103	Pendidikan Agama Kristen*)	3	(2-1)	Wajib
UNI616104	Pendidikan Agama Hindu*)	3	(2-1)	Wajib
UNI616105	Pendidikan Agama Budha*)	3	(2-1)	Wajib
UNI616106	Pendidikan Bahasa Indonesia	2	(2-0)	Wajib
UNI616107	Pendidikan Kewarganegaraan	2	(2-0)	Wajib
UNI617108	Pendidikan Pancasila	2	(2-0)	Wajib
UNI617109	Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal	2	(2-0)	Wajib
UNI617401	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	3	(0-3)	Wajib
Total Mata Kuliah Universitas		14	sks	

Tabel 4.4 Matakuliah Fakultas

KOMAK	Mata Kuliah	SKS		Status
KIP619101	Landasan Kependidikan	2	(2-0)	Wajib
KIP619102	Psikologi Pendidikan	2	(2-0)	Wajib
KIP619103	Pendidikan Kepramukaan	1	(0-1)	Wajib
KIP619104	Belajar dan Pembelajaran	2	(2-0)	Wajib
KIP619201	Manajemen Pendidikan	2	(2-0)	Wajib
KIP619401	Perkenalan Lapangan Persekolahan (PLP) – 1	1	(0-1)	Wajib
KIP619402	Perkenalan Lapangan Persekolahan (PLP) – 2	3	(0-3)	Wajib
Total Mata Kuliah Fakultas		13	sks	

Tabel 4.5 Matakuliah Wajib PS PTI

Komak	Mata Kuliah	SKS		Status
KTI619101	Matematika Dasar	2	(2-0)	Wajib
KTI619102	Fisika Dasar	2	(2-0)	Wajib
KTI619103	Pengantar Teknologi Informasi	2	(2-0)	Wajib
KTI619104	Algoritma dan Struktur Data	3	(2-1)	Wajib
KTI619105	Organisasi Arsitektur Komputer	2	(2-0)	Wajib
KTI619106	Multimedia	2	(0-2)	Wajib
KTI619107	Rangkaian Elektronika Dasar	2	(1-1)	Wajib
KTI619108	Interaksi Manusia dan Komputer	2	(2-0)	Wajib
KTI619109	Pemrograman Dasar	3	(2-1)	Wajib
KTI619110	Basis Data	3	(2-1)	Wajib
KTI619111	Sistem Operasi	2	(2-0)	Wajib
KTI619112	Komputer Grafik	2	(0-2)	Wajib
KTI619201	Matematika Diskrit	2	(2-0)	Wajib

KTI619202	Bahasa Inggris Teknologi Informasi	2	(2-0)	Wajib
KTI619203	Strategi Pembelajaran Teknologi Informasi	3	(3-0)	Wajib
KTI619204	Pemeliharaan Perangkat Komputer	3	(2-1)	Wajib
KTI619205	Pemrograman Web	3	(2-1)	Wajib
KTI619206	Pemrograman Java	3	(2-1)	Wajib
KTI619207	Komunikasi data & Jaringan Komputer	3	(2-1)	Wajib
KTI619208	Evaluasi Pembelajaran	2	(2-0)	Wajib
KTI619209	Bahasa Inggris Profesi	2	(2-0)	Wajib
KTI619210	Statistika Penelitian Pendidikan	3	(2-1)	Wajib
KTI619211	Kewirausahaan Berbasis Teknologi	2	(2-0)	Wajib
KTI619212	<i>Open Source Software</i>	3	(2-1)	Wajib
KTI619213	Pengelolaan Laboratorium	3	(3-0)	Wajib
KTI619214	Komunikasi data & Jaringan Komputer Lanjut	3	(2-1)	Wajib
KTI619215	Rekayasa Perangkat Lunak	3	(2-1)	Wajib
KTI619216	Kecerdasan Buatan	2	(2-0)	Wajib
KTI619301	Kurikulum Pendidikan Kejuruan	3	(3-0)	Wajib
KTI619302	Metodologi Penelitian	3	(3-0)	Wajib
KTI619303	Perencanaan Pembelajaran	2	(2-0)	Wajib
KTI619304	Media Pembelajaran	3	(3-0)	Wajib
KTI619305	Pemrograman Berbasis <i>Smartphone</i>	3	(2-1)	Wajib
KTI619306	<i>E-commerce</i>	2	(2-0)	Wajib
KTI619307	<i>Learning Management System</i>	3	(3-0)	Wajib
KTI619314	<i>Microteaching</i>	3	(0-3)	Wajib
KTI619315	Analisis & Desain Sistem Informasi	3	(2-1)	Wajib
KTI619316	Keamanan Sistem Komputer	2	(2-0)	Wajib
KTI619317	Kolokium Teknologi Informasi	2	(0-2)	Wajib
KTI619318	Animasi Media Pembelajaran	2	(0-2)	Wajib
KTI619319	Praktek Industri	2	(0-2)	Wajib
KTI619401	Seminar Usul Penelitian	1	(0-1)	Wajib
KTI619402	Seminar hasil Penelitian	1	(0-1)	Wajib
KTI619403	Skripsi	4	(0-4)	Wajib
Total mata kuliah wajib PS		108	sks	

Tabel 4.6 Matakuliah Pilihan PS PTI

Komak	Mata Kuliah	SKS		Status
Peminatan Jaringan				
KTI619308	Pemrograman Jaringan*	2	(1-1)	Pilihan
KTI619309	CCNA*	2	(1-1)	Pilihan
KTI619320	Jaringan Telekomunikasi*	2	(1-1)	Pilihan
KTI619321	Jaringan Nir Kabel*	2	(1-1)	Pilihan
KTI619322	Keamanan Sistem Jaringan*	2	(1-1)	Pilihan
Peminatan RPL				
KTI619310	Sistem Pakar dan SPK**	2	(1-1)	Pilihan
KTI619311	<i>Open Source Software</i> lanjut* *	2	(1-1)	Pilihan

KTI619323	Proyek Perangkat Lunak**	2	(1-1)	Pilihan
KTI619324	Rekayasa & Manajemen Kebutuhan**	2	(1-1)	Pilihan
KTI619325	Robotika**	2	(1-1)	Pilihan
Peminatan Multimedia				
KTI619312	Teknik Animasi***	2	(1-1)	Pilihan
KTI619313	Teknik Broadcasting***	2	(1-1)	Pilihan
KTI619326	Desain Kreatif Aplikasi***	2	(1-1)	Pilihan
KTI619327	<i>Augmented Reality</i> ***	2	(1-1)	Pilihan
KTI619328	Desain Kreatif Game***	2	(1-1)	Pilihan
Total mata kuliah pilihan PS		30	Sks	
Minimal mata kuliah yang ditempuh		10	Sks	

4.3.2 Distribusi Matakuliah Per Semester

Tabel 4.7 Distribusi matakuliah per semester

Sebaran matakuliah Tahun ke-1 semester 1					
KOMAK	Nama Mata Kuliah	SKS		Keterangan	Prasyarat
UNI616101	Pendidikan Agama Islam*)	3	(2-1)	Wajib	-
UNI616102	Pendidikan Agama Katholik*)	3	(2-1)	Wajib	-
UNI616103	Pendidikan Agama Kristen*)	3	(2-1)	Wajib	-
UNI616104	Pendidikan Agama Hindu*)	3	(2-1)	Wajib	-
UNI616105	Pendidikan Agama Budha*)	3	(2-1)	Wajib	-
UNI617108	Pendidikan Pancasila	2	(2-0)	Wajib	-
UNI617109	Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal	2	(2-0)	Wajib	-
KIP619101	Landasan Kependidikan	2	(2-0)	Wajib	-
KIP619103	Pendidikan Kepramukaan	1	(0-1)	Wajib	-
KTI619101	Matematika Dasar	2	(2-0)	Wajib	-
KTI619102	Fisika Dasar	2	(2-0)	Wajib	-
KTI619103	Pengantar Teknologi Informasi	2	(2-0)	Wajib	-
KTI619104	Algoritma dan Struktur Data	3	(2-1)	Wajib	-
KTI619105	Organisasi Arsitektur Komputer	2	(2-0)	Wajib	-
KTI619106	Multimedia	2	(0-2)	Wajib	-
Jumlah	sks ditempuh	23	Sks		
Keterangan: *) Pilih Sesuai dengan agama yang dianut					

Sebaran matakuliah Tahun ke-1 semester 2					
KOMAK	Nama Mata Kuliah	SKS		Keterangan	Prasyarat
UNI616106	Pendidikan Bahasa Indonesia	2	(2-0)	Wajib	-
UNI616107	Pendidikan Kewarganegaraan	2	(2-0)	Wajib	-

KIP619102	Psikologi Pendidikan	2	(2-0)	Wajib	-
KIP619104	Belajar dan Pembelajaran	2	(2-0)	Wajib	-
KTI619107	Rangkaian Elektronika Dasar	2	(1-1)	Wajib	-
KTI619108	Interaksi Manusia dan Komputer	2	(2-0)	Wajib	-
KTI619109	Pemrograman Dasar	3	(2-1)	Wajib	KTI619104
KTI619110	Basis Data	3	(2-1)	Wajib	-
KTI619111	Sistem Operasi	2	(2-0)	Wajib	KTI619105
KTI619112	Komputer Grafik	2	(0-2)	Wajib	KTI619106
Jumlah	sks ditempuh	22	Sks		

Sebaran matakuliah Tahun ke-2 semester 3					
KOMAK	Nama Mata Kuliah	SKS		Keterangan	Prasyarat
KIP619201	Manajemen Pendidikan	2	(2-0)	Wajib	-
KTI619201	Matematika Diskrit	2	(2-0)	Wajib	-
KTI619202	Bahasa Inggris Teknologi Informasi	2	(2-0)	Wajib	-
KTI619203	Strategi Pembelajaran Teknologi Informasi	3	(3-0)	Wajib	-
KTI619204	Pemeliharaan Perangkat Komputer	3	(2-1)	Wajib	-
KTI619205	Pemrograman Web	3	(2-1)	Wajib	KTI619109
KTI619206	Pemrograman Java	3	(2-1)	Wajib	KTI619109
KTI619207	Komunikasi data & Jaringan Komputer	3	(2-1)	Wajib	-
Jumlah	sks ditempuh	21	Sks		

Sebaran matakuliah Tahun ke-2 semester 4					
KOMAK	Nama Mata Kuliah	SKS		Keterangan	Prasyarat
KTI619208	Evaluasi Pembelajaran	2	(2-0)	Wajib	-
KTI619209	Bahasa Inggris Profesi	2	(2-0)	Wajib	-
KTI619210	Statistika Penelitian Pendidikan	3	(2-1)	Wajib	-
KTI619211	Kewirausahaan Berbasis Teknologi	2	(2-0)	Wajib	-
KTI619212	Open Source Software	3	(2-1)	Wajib	-
KTI619213	Pengelolaan Laboratorium	3	(3-0)	Wajib	-
KTI619214	Komunikasi data & Jaringan Komputer Lanjut	3	(2-1)	Wajib	KTI619207
KTI619215	Rekayasa Perangkat Lunak	3	(2-1)	Wajib	-
KTI619216	Kecerdasan Buatan	2	(2-0)	Wajib	-
Jumlah	sks ditempuh	23	Sks		

Sebaran matakuliah Tahun ke-3 semester 5					
KOMAK	Nama Mata Kuliah	SKS		Keterangan	Prasyarat

KTI619301	Kurikulum Pendidikan Kejuruan	3	(3-0)	Wajib	-
KTI619302	Metodologi Penelitian	3	(3-0)	Wajib	-
KTI619303	Perencanaan Pembelajaran	2	(2-0)	Wajib	KTI619203
KTI619304	Media Pembelajaran	3	(3-0)	Wajib	-
KTI619305	Pemrograman Berbasis <i>Smartphone</i>	3	(2-1)	Wajib	KTI619109
KTI619306	<i>E-commerce</i>	2	(2-0)	Wajib	KTI619211
KTI619307	<i>Learning Management System</i>	3	(3-0)	Wajib	-
KTI619308	Pemrograman Jaringan*	2	(1-1)	Pilihan	KTI619214
KTI619309	CCNA*	2	(1-1)	Pilihan	KTI619214
KTI619310	Sistem Pakar dan SPK**	2	(1-1)	Pilihan	KTI619215
KTI619311	Open Source Software lanjut* *	2	(1-1)	Pilihan	KTI619215
KTI619312	Teknik Animasi***	2	(1-1)	Pilihan	KTI619112
KTI619313	Teknik Broadcasting***	2	(1-1)	Pilihan	KTI619112
Jumlah	sks Mata kuliah Wajib	19	Sks		
	sks Mata kuliah pilihan	4	Sks		

*Peminatan jaringan **Peminatan RPL ***Peminatan multimedia

Sebaran matakuliah Tahun ke-3 semester 6					
KOMAK	Nama Mata Kuliah	SKS		Keterangan	Prasyarat
KTI619314	<i>Microteaching</i>	3	(0-3)	Wajib	KTI619303
KTI619315	Analisis & Desain Sistem Informasi	3	(2-1)	Wajib	KTI619205
KTI619316	Keamanan Sistem Komputer	2	(2-0)	Wajib	-
KTI619317	Kolokium Teknologi Informasi	2	(0-2)	Wajib	KTI619302
KTI619318	Animasi Media Pembelajaran	2	(0-2)	Wajib	-
KTI619319	Praktek Industri	2	(0-2)	Wajib	85 sks
KTI619320	Jaringan Telekomunikasi*	2	(1-1)	Pilihan	-
KTI619321	Jaringan Nir Kabel*	2	(1-1)	Pilihan	-
KTI619322	Keamanan Sistem Jaringan*	2	(1-1)	Pilihan	-
KTI619323	Proyek Perangkat Lunak**	2	(1-1)	Pilihan	-
KTI619324	Rekayasa & Manajemen Kebutuhan**	2	(1-1)	Pilihan	-
KTI619325	Robotika**	2	(1-1)	Pilihan	-
KTI619326	Desain Kreatif Aplikasi***	2	(1-1)	Pilihan	-
KTI619327	Augmented Reality***	2	(1-1)	Pilihan	-
KTI619328	Desain Kreatif Game***	2	(1-1)	Pilihan	-
Jumlah:	sks Mata kuliah Wajib	14	Sks		
	sks Mata kuliah pilihan	6	Sks		

*Peminatan jaringan **Peminatan RPL ***Peminatan multimedia

Sebaran matakuliah Tahun ke-4 semester 7					
KOMAK	Nama Mata Kuliah	SKS		Keterangan	Prasyarat
UNI617401	Kuliah Kerja Nyata	3	(0-3)	Wajib	Telah lulus

					110 sks
KIP619401	Perkenalan Lapangan Persekolahan (PLP) - 1	1	(0-1)	Wajib	<i>Microteaching</i> , Min. 110 sks
KIP619402	Perkenalan Lapangan Persekolahan (PLP) - 2	3	(0-3)	Wajib	<i>Microteaching</i> , Min. 110 sks
Jumlah sks Mata kuliah Wajib		7	Sks		

Sebaran matakuliah Tahun ke-4 semester 8					
KOMAK	Nama Mata Kuliah	SKS		Keterangan	Prasyart
KTI619401	Seminar Usul Penelitian	1	(0-1)	Wajib	Telah lulus 120 sks
KTI619402	Seminar hasil Penelitian	1	(0-1)	Wajib	-
KTI619403	Skripsi	4	(0-4)	Wajib	-
Jumlah	sks ditempuh	6	Sks		

Rekap sks Program S1 PTI	SKS	Keterangan
Jumlah sks wajib	135	Wajib ditempuh dan lulus
Jumlah sks pilihan minimal yang ditempuh	10	Terdapat 30 sks MK pilihan yang tersedia
Jumlah total minimal sks yang ditempuh untuk menyelesaikan Program S1 PTI	145	Maksimal 150 sks.

4.3.3 Deskripsi Matakuliah

Berikut deskripsi mata kuliah Program Studi Pendidikan Vokasional Teknologi Informasi:

1. *Pendidikan Agama Islam*

Mata kuliah Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk meningkatkan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan ajaran Islam secara komprehensif (*kaffah*) dalam pengembangan keilmuan, profesi, dan kehidupan bermasyarakat. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Mengapa dan Bagaimana Pendidikan Agama Islam diajarkan di Perguruan Tinggi, Bagaimana Manusia Bertuhan, Bagaimana Agama Menjamin Kebahagiaan, Mengintegrasikan Iman, Islam, dan Ihsan dalam Membentuk Insan Kamil, Bagaimana Membangun Paradigma Insani, Bagaimana Membumikan Islam di Indonesia, Bagaimana Islam Membangun Persatuan dalam Keberagaman, Bagaimana Islam Menghadapi Tantangan Modernisasi, Bagaimana Kontribusi Islam dalam Pengembangan Peradaban Dunia, Bagaimana Peran dan Fungsi Masjid Kampus dalam Pengembangan Budaya Islam.

2. *Pendidikan Agama Katolik*

Mata kuliah Pendidikan Agama Katolik bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan untuk membangun hidup yang semakin beriman dan mampu mempertanggungjawabkan imannya ditengah masyarakat. Membangun hidup beriman Kristiani berarti membangun kesetiaan pada Injil Yesus Kristus, yang memiliki keprihatinan tunggal, yakni Kerajaan Allah. Kerajaan Allah merupakan situasi dan peristiwa penyelamatan: situasi dan perjuangan untuk perdamaian dan keadilan, kebahagiaan dan kesejahteraan, persaudaraan sejati dan kesetiaan, kelestarian lingkungan hidup, yang dirindukan oleh setiap orang dari pelbagai agama dan kepercayaan. Pendidikan Agama Katolik di Perguruan Tinggi Umum merupakan bagian dari pastoral peserta didik untuk membimbing mereka agar dapat bertumbuh menjadi pribadi yang dewasa secara moral, bertumbuh dalam iman, peka, peduli dengan terlibat aktif dalam kehidupan ditengah masyarakat. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Manusia, Agama, Yesus Kristus dan Karya Penyelamatannya, Gereja dan Iman yang Memasyarakat.

3. *Pendidikan Agama Kristen*

Mata kuliah Pendidikan Agama Kristen bertujuan untuk membantu terbinanya peserta didik yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional. Mata kuliah ini membahas tentang: Agama dan Fungsinya dalam Kehidupan Manusia, Allah dalam Kepercayaan Kristen, Manusia menurut Ajaran Kristen, Etika dan Pembentukan Karakter Kristiani, Hubungan Iman Kristiani dengan IPTEKS, Menciptakan Kerukunan Antra Umat Beragama, Penjaga Ciptaan Allah, Cara Bergaul yang baik.

4. Pendidikan Agama Hindu

Mata kuliah Pendidikan Agama Hindu bertujuan untuk membantu terbinanya peserta didik yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional. Mata kuliah ini membahas tentang Sejarah Agama Hindu, Sumber Ajaran Agama Hindu, Ruang Lingkup Agama Hindu, Nawa Darsana, Pranata Sosial, Dasar-Dasar Kepemimpinan Hindu, Seni Budaya Hindu, Weda sebagai kitab suci sekaligus sebagai sumber hukum Hindu, Pokok-pokok Srada dalam agama Hindu, Catur Purusartha dan Catur Asrama, Catur Marga Yoga, Sosiologi Agama Hindu, Sila dan Etika Hindu.

5. Pendidikan Agama Budha

Mata kuliah Pendidikan Agama Buddha bertujuan untuk membantu terbinanya mahasiswa yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, berpandangan luas, ikut serta dalam kerja sama antarumat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan manusia dan nasional. Mata kuliah ini membahas tentang kerangka dan isi kitab suci Tripitaka beserta Sutra-Sutra, makna agama Buddha dan tujuan hidup umat Buddha, hukum-hukum universal agama Buddha, ketuhanan dalam agama Buddha, sila sebagai landasan dan pola hidup umat Buddha, iptek dan seni yang harmonis dengan ajaran agama Buddha serta sesuai dengan budaya nasional, masyarakat Buddha dan konstruksi kerukunan hidup beragama di Indonesia, budaya dan politik Buddha dalam kaitan dengan pergaulan dunia, pengembangan batin (*bhavana*).

6. Pendidikan Bahasa Indonesia

Mata Kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia ini bertujuan untuk (i) menumbuhkan sikap mental peserta didik yang mampu mengapresiasi nilai-nilai Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai simbol kedaulatan bangsa dan negara, (ii) untuk memberikan pemahaman dan penghayatan atas keberadaan Pendidikan Pendidikan Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai bahasa pemersatu bangsa dan bahasa ipteks, (iii) untuk menyiapkan peserta didik agar mampu menganalisis permasalahan dan mencari solusi terhadap persoalan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara melalui pembuatan dan penggunaan teks, (iv) untuk mengembangkan keterampilan berkomunikasi secara akademik baik dalam bentuk Pendidikan Bahasa Indonesia lisan maupun tulis demi pengembangan ipteks dalam tatanan dunia global. Mata Kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia ini membahas tentang: Hakikat Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Persatuan dan Bahasa Negara, Mengeksplorasi Teks dalam Kehidupan Akademik (penanaman nilai dan hakikat Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai penghela ilmu pengetahuan), Menjelajah Dunia Pustaka, Mendesain Proposal

Penelitian dan Proposal Kegiatan, Melaporkan Hasil Penelitian dan Hasil Kegiatan, Mengaktualisasikan Diri dalam Artikel Ilmiah.

7. Pendidikan Kewarganegaraan

Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan bertujuan untuk menyelenggarakan pendidikan kebangsaan, demokrasi, hukum, multikultural dan kewarganegaraan bagi peserta didik guna mendukung terwujudnya warga Negara yang sadar akan hak dan kewajiban, serta cerdas, terampil dan berkarakter sehingga dapat diandalkan untuk membangun bangsa dan Negara berdasarkan Pancasila dan UUD 1945 sesuai bidang keilmuan dan profesinya. Mata kuliah ini membahas tentang Pendidikan Kewarganegaraan sebagai mata Kuliah Pengembangan Kepribadian, Identitas Nasional, Negara dan Konstitusi, Demokrasi Indonesia, Negara Hukum dan Hak Azasi Manusia, Wawasan Nusantara sebagai Geopolitik Indonesia, Ketahanan Nasional Indonesia, dan Integrasi Nasional.

8. Pendidikan Pancasila

Mata Kuliah Pendidikan Pancasila ini bertujuan untuk menciptakan wahana pembelajaran bagi para peserta didik untuk secara akademik mengkaji, menganalisis, dan memecahkan masalah-masalah pembangunan bangsa dan negara dalam perspektif nilai-nilai dasar Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara Republik Indonesia. Pendidikan Pancasila sebagai bagian dari pendidikan Nasional bertujuan untuk mewujudkan tujuan Pendidikan Nasional. Sistem pendidikan nasional yang ada merupakan rangkaian konsep, program, tata cara, dan usaha untuk mewujudkan tujuan nasional yang diamanatkan Undang-Undang Dasar Tahun 1945, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah Pengantar Pendidikan Pancasila, Pancasila Dalam Arus Sejarah Bangsa, Pancasila Sebagai Dasar Negara, Pancasila sebagai Ideologi Negara, Pancasila sebagai Filsafat, Pancasila sebagai Sistem Etika.

9. Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal

Deskripsi : Matakuliah ini membahas tentang urgensi etika dalam perspektif lokal dan global yang bertujuan untuk membentuk mahasiswa agar memiliki *softskills*, membuka wawasan dan pemikiran ilmiah tentang isu-isu global, membangun literasi IPTEKS sehingga menjadi sosok pribadi unggul dan kompetitif yang berkarakter.

10. Landasan Pendidikan

Mata kuliah Landasan Pendidikan tergolong mata kuliah dasar profesi (MKDP) yang merupakan bagian dari keseluruhan kurikulum pendidikan tenaga kependidikan. Mata kuliah ini diberikan pada semester 1 dengan bobot 2 sks. Mata kuliah ini menyajikan bahasan tentang berbagai asumsi pendidikan. Materi kuliah meliputi konsep landasan pendidikan, implikasi hakikat manusia terhadap pendidikan, pengertian pendidikan, pendidikan sebagai ilmu dan seni, landasan filosofis pendidikan, landasan psikologis

pendidikan, landasan sosiaologis dan antropologis pendidikan, landasan historis pendidikan dan landasan yuridis pendidikan

11. *Belajar dan Pembelajaran*

Mata Kuliah Belajar dan pembelajaran merupakan mata kuliah yang menjadi panduan dasar bagi pendidik dalam mengelola kegiatan pembelajaran peserta didik. Membahas secara mendalam konsep konsep dasar teoritis dan praktis didaktik-metodik-pedagogik, hubungan filsafat pendidikan dengan pembelajaran, teori- teori belajar, faktor keberhasilan belajar, tipe-tipe dan pengalaman belajar, model dan media pembelajaran, pendekatan dan strategi pembelajaran, diagnosis kesulitan belajar, bimbingan belajar. Disamping itu melalui perkuliahan ini berusaha membiasakan dan mengembangkan sikap-sikap positif dalam belajar dalam hubungannya dengan sumber-sumber belajar.

12. *Pendidikan Kepramukaan*

Pendidikan kepramukaan merupakan pendidikan wajib diberikan di semua jenjang pendidikan termasuk jenjang perguruan tinggi sebagaimana tertuang baik di dalam UU No. 12 Tahun 2010 tentang Gerakan Pramuka. Dimana pengertian Pendidikan Kepramukaan adalah proses pembentukan kepribadian, kecakapan hidup, dan akhlak mulia pramuka melalui penghayatan dan pengamalan nilai-nilai kepramukaan. Dalam perkuliahan ini dibahas pengenalan dan pemantapan sistem perkuliahan, sejarah pramuka dunia, sejarah pramuka Indonesia, menjelaskan konsep kepramukaan tingkat Siaga, praktik konsep dalam upacara tingkat siaga, menjelaskan konsep kepramukaan tingkat Penggalang, praktik konsep dalam upacara tingkat penggalang, menjelaskan konsep kepramukaan tingkat Penegak, praktik konsep dalam upacara tingkat penegak, tali-temali dan pionering, konsep dan praktik Peraturan Baris Berbaris (PBB) dan penerapan makna salam pramuka.

13. *Kurikulum Pendidikan Kejuruan*

Kurikulum merupakan salah satu program strategis di LPTK. Bersifat strategis karena memiliki pengaruh terhadap keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan yang pada akhirnya akan menentukan kualitas pendidikan suatu bangsa. Keberadaan mata Kurikulum pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) menjadi jantungnya ilmu-ilmu keguruan dalam rangka mewujudkan guru yang professional, inovatif, kreatif, dan berkarakter, oleh karena itu mutlak harus dikuasai oleh semua mahasiswa calon guru. Untuk pencapaian itu diperlukan konten yang berkenaan dengan :Konsep dasar kurikulum, landasan, dan dimensi kurikulum, model konsep desain, komponen serta rancangan kurikulum, serta pembiasaan perilaku positif baik dalam konteks akademik maupun nonakademik.

14. *Evaluasi Pembelajaran TI*

Dalam proses pendidikan dan pembelajaran evaluasi merupakan aspek yang sangat penting demi mengukur sebaik apa proses pendidikan dan pembelajaran itu berjalan. Matakuliah ini membahas tentang hakikat evaluasi pembelajaran yang meliputi konsep dasar pengukuran, penilaian dan asesmen. Langkah-langkah pengembangan evaluasi pembelajaran, praktek penulisan butir soal, pengolahan data hasil evaluasi, analisis kualitas tes meliputi (validitas, realibilitas dan reliabilitas) dan kualitas butir soal (tingkat kesukaran soal). Selain itu, mata kuliah ini juga mengajarkan pembuatan alat evaluasi dari tahap refleksi, merancang ulang, penyempurnaan alat evaluasi yang sudah ada.

15. *Pengenalan Lapangan Persekolahan I dan II*

Mata kuliah ini merupakan muara dari pembentukan kompetensi akademik pedagogik, sosial dan personal calon guru. Untuk itu diperlukan latihan yang intensif mulai dari membangun suasana akademik yang mendidik, merancang pembelajaran, mengevaluasi pembelajaran, merefleksikan pembelajaran, memberikan bimbingan Pribadi, sosial, karir, belajar, keagamaan dan keluarga serta memberikan konseling dan layanan yang berorientasi pada optimalisasi potensi siswa.

Matakuliah Keahlian Berkarya (MKB)

Matakuliah : Pengantar Teknologi Informasi

- Deskripsi Matakuliah
 - Membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan pemahaman tentang perkembangan dan kecenderungan teknologi perangkat keras komputer, perangkat lunak komputer, serta jaringan komputer dan pemanfaatannya dalam mengolah dan mengelola informasi secara digital.
- Deskripsi Kompetensi
 - Merumuskan definisi komputer, pengolahan data elektronik, siklus pengolahan data, sistem komputer, dan kemampuan computer.
 - Merumuskan perkembangan perangkat keras: generasi komputer, serta komputer masa depan.
 - Merumuskan perkembangan perangkat lunak: perkembangan perangkat lunak aplikasi, serta perkembangan perangkat lunak sistem operasi.
 - Merumuskan penerapan komputer dalam bidang: bisnis, industri, perbankan, pendidikan, kedokteran, penerbangan, serta kriminalitas.
 - Membandingkan alat masukan pada komputer: non intelligent terminal, intelligent terminal, serta smart terminal.
 - Membandingkan alat pemroses pada komputer: CPU, main memory, serta hubungan antara CPU, main memory, dan I/O.
 - - Membandingkan alat keluaran pada komputer: hard copy device, soft copy device, dan drive device.
 - - Membandingkan penyimpanan luar: file, sequential access storage device, direct dan access storage device; Sistem bilangan dan kode: desimal, biner, oktal, hexadesimal, kode yang mewakili data (BCD, ASCII, SBCDIC, dan EBCDIC).

- Menganalisis sistem komunikasi data dan jaringan: transmisi data, perangkat keras komunikasi data, sistem komunikasi data, komponen jaringan, serta jaringan eksternal (LAN, MAN, dan WAN).
- Menegaskan perangkat lunak: sistem operasi, bahasa pemrograman, dan perangkat lunak aplikasi.
- Menelaah sistem informasi: konsep dasar sistem, konsep dasar informasi, konsep dasar sistem informasi, sistem informasi manajemen, serta organisasi sistem informasi.
- Menelaah basis data: pendekatan tradisional, pendekatan basis data, tipe file, file secara fisik dan file secara logik, organisasi file, serta sistem manajemen basis data.
- Menelaah sistem on-line: jaringan, pelayanan informasi, dan internet.
- Mendeskripsikan jenis sistem informasi: MIS, DSS, dan EIS.
- Mendeskripsikan trend teknologi komputer: The Information Superhighway, dan Information Technology Paradox.
- Merumuskan pengelolaan informasi yang diterapkan pada industri.
- Membangun data informasi termasuk menyimpan, mendownload, up-load informasi pada internet.
- Mengategorikan produk dari industri ke dalam atau keluar pada konsumen.
- Menelaah kode etik dan cepat menyesuaikan dengan perusahaan.
- Membandingkan shareware, freeware dan user license.
- Merumuskan sistem proteksi informasi.
- Merumuskan resiko gangguan yang dapat menyebabkan hilangnya informasi.
- Membangun data dan sekaligus mengkonversi ke format yang lain.

Matakuliah : Matematika Dasar

○ Deskripsi Matakuliah

- Membekali mahasiswa tentang pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan berkenaan dengan konsep dasar dan identitas matematika, serta penerapan konsep matematika dalam perhitungan yang terkait dengan bidang teknik informatika.

○ Deskripsi Kompetensi

- Menelaah identitas aljabar dan trigonometri.
- Menciptakan grafik dan kurva.
- Memecahkan penggunaan bilangan kompleks dan fungsi hiperbolik.
- Memecahkan determinan dan jenis-jenis matriks.
- Memecahkan limit fungsi.
- Memecahkan persamaan diferensial.
- Memecahkan integral bentuk baku dan integral bentuk spesifik.
- Memecahkan integral parsial dan fungsi trigonometri.
- Memfasilitasi integrasi: luasan, persamaan parametrik, nilai rata-rata, nilai RMS, volume benda putar, sentroid-bidang, dan pusat gravitasi.
- Memfasilitasi integrasi: panjang kurva, persamaan kurva, persamaan parametrik, permukaan putaran, dan kaidah Pappus.

Matakuliah : Pemrograman Dasar

○ Deskripsi Matakuliah

- Menguasai pengetahuan dan pemahaman tentang perancangan dan pembuatan program yang terstruktur, efisien, dan user friendly dalam bahasa C++, guna mengimplementasikan algoritma tertentu dalam praktik pembuatan program, serta memiliki keterampilan dan pengalaman dalam menerapkan pengetahuan dan pemahamannya tentang perancangan serta pembuatan program yang terstruktur, efisien, dan user friendly dalam bahasa C++, guna mengimplementasikan algoritma tertentu.

○ Deskripsi Kompetensi Teori

- Menganalisis perangkat lunak pemrograman komputer.
- Menyeleksi tampilan Graphical User Interface perangkat lunak pemrograman.
- Membangun program dengan elemen dasar C++.
- Membangun program dengan Variabel: Integer, Float, Double, Character.
- Membangun program dengan String: konsep string, konstanta string, variabel string, menyalin string, fungsi dan makro berbasis karakter, fungsi untuk operasi string, serta string sebagai parameter fungsi.
- Membangun program dengan operator dan prioritas operator, serta fungsi pustaka.
- Membangun program dengan operasi I/O: cout, cin, fungsi getch() dan getche(),
- Merancang pernyataan dasar: macam pernyataan, ungkapan, deklarasi/ definisi, nol
- (kosong), majemuk,
- Membangun program dengan goto, if, switch, while, dowhile, for, break, continue, dan exit().
- Merancang fungsi: prototipe fungsi, fungsi tanpa nilai balik, lingkup variabel, inline function, function overloading, rekursi, dan fungsi-fungsi matematis.
- Membangun program dengan array: konsep array, array 1 dimensi, array 2 dimensi, array 3 dimensi, serta operasi mempergunakan array.
- Membangun program dengan pointer: mendefinisikan variabel pointer, mengakses nilai yang ditunjuk pointer, pointer void, pointer dan array, pointer dan string, array pointer, pointer menunjuk ke pointer, serta aplikasi pointer; Struktur, Enum, Union, Bit-field, dan Typedef.
- Mengaitkan manajemen memori dinamis: alokasi memori dinamis, variabel dinamis, membebaskan memori, serta array multidimensi dan struktur dinamis.

Matakuliah : Algoritma dan Struktur Data

○ Deskripsi Matakuliah

- Membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan pemahaman tentang konsep struktur data dan algoritma dalam pemrograman serta menerapkan konsep struktur data dan algoritma untuk menyelesaikan masalah-masalah pemrograman.

○ Deskripsi Kompetensi

- Merumuskan abstraksi data.
- Merumuskan konsep array, record, dan pointer: deklarasi array, operasi dasar array

- (penciptaan dan penghancuran, penyisipan, pengambilan nilai, pemrosesan traversal, dan pencarian), sorting (Bubble Sort), array multidimensi, array dan pointer, struktur record, serta representasi record di memori.
- Memecahkan permasalahan sorting dan searching: insertion sort, selection sort, merging, merge sort, radix sort, tree sort, shell sort, searching dan modifikasi data.
- Menganalisis penggunaan stack: spesifikasi, representasi, dan aplikasi stack (ekspresi aritmatika, polish notation).
- Menganalisis queue: spesifikasi queue, representasi queue (linier maupun circular), dan aplikasi queue.
- Menganalisis dequeue: representasi sekuen dan operasi pada elemen dequeue.
- Menganalisis priority queue: representasi sekuen dan operasi pada elemen priority queue.
- - Membangun proses rekursif (Menara Hanoi dan implementasi prosedur secara rekursif menggunakan stack).
- Membangun linked-list: deklarasi, operasi dasar (penciptaan dan penghancuran simpul, inisialisasi linked-list, penyisipan simpul, penghapusan simpul, penelusuran simpul, dan pencarian simpul), dan operasi terhadap linked-list (penghapusan, inversi, penyambungan, serta panjang linked-list).
- Membangun varian singly linked-list: singly linked-list dengan last dan circular linked-list (deklarasi, operasi, implementasi, dan pencarian simpul).
- Membangun double linked-list: deklarasi dan operasi pada double linked-list.
- Membangun tree: binary tree, traversing binary tree, algoritma traversal, threads, binary search tree, searching dan inserting dalam binary tree, heap sort, panjang path (algoritma Huffman).
- Membangun hashing: Hash Table.
- Menciptakan graph: representasi sekuensial, path terpendek (algoritma Warshall), representasi linked, operasi-operasi pada graph, traversing pada graph, dan poset (sorting secara topologi)

Matakuliah : Basis Data.

- Deskripsi Matakuliah
 - Membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan pemahaman tentang: konsep basis data, basis data relasional, desain basis data, normalisasi, SQL, query, pemrosesan transaksi, serta basis data objek dan basis data berbasis Web dan mampu membuat model basis data, mendesain basis data, dan mengimplementasikan basis data dengan menggunakan Database Management System (DBMS) komersial (MS SQL, Oracle, atau Access).
- Deskripsi Kompetensi
 - Merumuskan konsep dan fungsi basis data.
 - Merumuskan model data relasional.
 - Memecahkan model basis data konseptual menggunakan ERD dan UML.
 - Membangun relasi aljabar dan SQL.
 - Merancang basis data menggunakan teori normalisasi relasi.
 - Membangun trigger dan basis data aktif.
 - Membangun aplikasi menggunakan SQL.
 - Membangun query.
 - Menyusun pemrosesan transaksi.
 - Memecahkan studi kasus perancangan basis data.

BAB V

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program studi PTI telah menyusun Rencana Pembelajaran Semester (RPS) seluruh mata kuliah sebagai panduan dalam melaksanakan perkuliahan. RPS disusun berdasarkan capaian pembelajaran dari masing-masing mata kuliah yang tersusun atas komponen; indikator capaian pembelajaran, pengalaman belajar, bahan kajian, metode pembelajaran, media, evaluasi, alokasi waktu, kriteria indikator dan bobot penilaian, dan sumber belajar. Berikut ini rencana pembelajaran semester (RPS) untuk sebagian mata kuliah yang telah disusun berdasarkan hasil rapat tim pengembang kurikulum program studi.

RPS (Rencana Pembelajaran Semester)

Nama Mata Kuliah : Landasan Pendidikan
 SKS : 2 SKS
 Kode Mata Kuliah : KIP616101
 Prasyarat Mata Kuliah : -

Capaian Perkuliahan/ CLO :

Setelah mengikuti perkuliahan Landasan Pendidikan, mahasiswa diharapkan mampu memahami dan mengetahui landasan-landasan dalam pendidikan, baik landasan Filosofis, Psikologis, Sosiologis, Antropologis, Historis, dan Landasan Yuridis. Selain itu, mahasiswa mampu memahami dan mendeskripsikan Filsafat Pendidikan Pancasila, Masyarakat Belajar, Pengembangan Trilogi Pendidikan dan kebudayaan, serta Pendidikan Seumur Hidup (Life-long education) dan Pendidikan untuk semua (Education for All). Sehingga mahasiswa mampu mengaktulisasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

No.	Indikator Capaian Perkuliahan	Pengalaman Pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Estimasi Waktu	Indikator Penilaian & Bobot Penilaian
1.	Memahami Definisi dan Komponen pentingnya landasan pendidikan belajar dari Ki Hajar Dewantara.	Mahasiswa memahami materi dan tanya jawab	Penjelasan kontrak perkuliahan, silabus, penjajakan dan pembahasan bersama tentang pentingnya landasan pendidikan belajar dari Ki Hajar Dewantara.	Ceramah, diskusi, tanya jawab, observasi	LCD, Powerpoint, Laptop	2x 50 menit	Kerapihan dan kesesuaian materi/topik dalam penulisan makalah Presentasi (40%) Makalah (60 %) Kriteria dan bobot nilai Presentasi: 1. kemenarikan penyampaian materi (35%) 2. komunikatif (25%) 3. Penugasan materi (40 %) Kriteria dan bobot nilai makalah: 1. kesesuaian materi dengan tema (20%) 2. kedalaman materi (35 %)

							3. akurasi materi (30%) 4. ketepatan sumber (15%)
2.	Memahami Landasan psikologi, sosiologi, antropologi pendidikan Landasan ekonomi, teknologi komunikasi dalam pendidikan Pendidikan dan kelas sosial	Mahasiswa membuat makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab	Landasan psikologi, sosiologi, antropologi pendidikan Landasan ekonomi, teknologi komunikasi dalam pendidikan Pendidikan dan kelas sosial	Ceramah, diskusi, tanya jawab, observasi	LCD, Powerpoint, Laptop	2x 50 menit	<p>Kerapihan dan kesesuaian materi/topik dalam penulisan makalah Presentasi (40%) Makalah (60 %)</p> <p>Kriteria dan bobot nilai Presentasi: 1. kemenarikan penyampaian materi (35%) 2. komunikatif (25%) 3. Penugasan materi (40 %)</p> <p>Kriteria dan bobot nilai makalah: 1. kesesuaian materi dengan tema (20%) 2. kedalaman materi (35 %) 3. akurasi materi (30%) 4. ketepatan sumber (15%)</p>
3.	Memahami Hakekat manusia dan pengembangannya dalam pendidikan Pendidikan dan kebudayaan	Mahasiswa membuat makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab	Hakekat manusia dan pengembangannya dalam pendidikan Pendidikan dan kebudayaan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, observasi	LCD, Powerpoint, Laptop	2x 50 menit	<p>Kerapihan dan kesesuaian materi/topik dalam penulisan makalah Presentasi (40%) Makalah (60 %)</p> <p>Kriteria dan bobot nilai Presentasi: 1. kemenarikan penyampaian materi (35%) 2. komunikatif (25%) 3. Penugasan materi (40 %)</p> <p>Kriteria dan bobot nilai makalah:</p>

							<ul style="list-style-type: none"> 1. kesesuai materi dengan tema (20%) 2. kedalaman materi (35 %) 3. akurasi materi (30%) 4. ketepatan sumber (15%)
4.	Memahami Filsafat Pendidikan Pancasila	Mahasiswa membuat makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab	Filsafat Pendidikan Pancasila	Ceramah, diskusi, tanya jawab, observasi	LCD, Powerpoint, Laptop	2x 50 menit	<p>Kerapihan dan kesesuaian materi/topik dalam penulisan makalah Presentasi (40%) Makalah (60 %)</p> <p>Kriteria dan bobot nilai Presentasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. kemenarikan penyampaian materi (35%) 2. komunikatif (25%) 3. Penugasan materi (40 %) <p>Kriteria dan bobot nilai makalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. kesesuai materi dengan tema (20%) 2. kedalaman materi (35 %) 3. akurasi materi (30%) 4. ketepatan sumber (15%)
5.	Memahami Pendidikan dan peradaban	Mahasiswa membuat makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab	Pendidikan dan peradaban	Ceramah, diskusi, tanya jawab, observasi	LCD, Powerpoint, Laptop	2x 50 menit	<p>Kerapihan dan kesesuaian materi/topik dalam penulisan makalah Presentasi (40%) Makalah (60 %)</p> <p>Kriteria dan bobot nilai Presentasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. kemenarikan penyampaian materi (35%) 2. komunikatif (25%)

							<p>3. Penugasan materi (40 %)</p> <p>Kriteria dan bobot nilai makalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kesesuai materi dengan tema (20%) 2. kedalaman materi (35 %) 3. akurasi materi (30%) 4. ketepatan sumber (15%)
6.	Memahami Teori pembaharuan pendidikan	Mahasiswa membuat makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab	Teori pembaharuan pendidikan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, observasi	LCD, Powerpoint, Laptop	2x 50 menit	<p>Kerapihan dan kesesuai materi/topik dalam penulisan makalah</p> <p>Presentasi (40%)</p> <p>Makalah (60 %)</p> <p>Kriteria dan bobot nilai Presentasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kemenarikan penyampaian materi (35%) 2. komunikatif (25%) 3. Penugasan materi (40 %) <p>Kriteria dan bobot nilai makalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kesesuai materi dengan tema (20%) 2. kedalaman materi (35 %) 3. akurasi materi (30%) 4. ketepatan sumber (15%)
7.	Memahami Kebijakan pembaharuan pendidikan	Mahasiswa membuat makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab	Kebijakan pembaharuan pendidikan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, observasi	LCD, Powerpoint, Laptop	2x 50 menit	<p>Kerapihan dan kesesuai materi/topik dalam penulisan makalah</p> <p>Presentasi (40%)</p> <p>Makalah (60 %)</p> <p>Kriteria dan bobot nilai Presentasi:</p>

							<p>1. kemenarikan penyampaian materi (35%)</p> <p>2. komunikatif (25%)</p> <p>3. Penugasan materi (40 %)</p> <p>Kriteria dan bobot nilai makalah:</p> <p>1. kesesuai materi dengan tema (20%)</p> <p>2. kedalaman materi (35 %)</p> <p>3. akurasi materi (30%)</p> <p>4. ketepatan sumber (15%)</p>
8.	Memahami Perubahan kurikulum di Indonesia	Mahasiswa membuat makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab	Teori Belajar Perubahan kurikulum di Indonesia	Ceramah, diskusi, tanya jawab, observasi	LCD, Powerpoint, Laptop	2x 50 menit	<p>Kerapihan dan kesesuai materi/topik dalam penulisan makalah Presentasi (40%) Makalah (60 %)</p> <p>Kriteria dan bobot nilai Presentasi:</p> <p>1. kemenarikan penyampaian materi (35%)</p> <p>2. komunikatif (25%)</p> <p>3. Penugasan materi (40 %)</p> <p>Kriteria dan bobot nilai makalah:</p> <p>1. kesesuai materi dengan tema (20%)</p> <p>2. kedalaman materi (35 %)</p> <p>3. akurasi materi (30%)</p> <p>4. ketepatan sumber (15%)</p>
9.	UTS						
10.	Memahami Membangun masyarakat belajar	Mahasiswa membuat makalah, berdiskusi,	Membangun masyarakat belajar	Ceramah, diskusi, tanya jawab, observasi	LCD, Powerpoint, Laptop	2x 50 menit	<p>Kerapihan dan kesesuai materi/topik dalam penulisan makalah Presentasi (40%)</p>

		presentasi, dan tanya jawab					<p>Makalah (60 %)</p> <p>Kriteria dan bobot nilai Presentasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kemenarikan penyampaian materi (35%) 2. komunikatif (25%) 3. Penugasan materi (40 %) <p>Kriteria dan bobot nilai makalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kesesuai materi dengan tema (20%) 2. kedalaman materi (35 %) 3. akurasi materi (30%) 4. ketepatan sumber (15%)
11.	Memahami Pengembangan pendidikan keluarga, masyarakat, dan kebudayaan	Mahasiswa membuat makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab	Pengembangan pendidikan keluarga, masyarakat, dan kebudayaan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, observasi	LCD, Powerpoint, Laptop	2x 50 menit	<p>Kerapihan dan kesesuai materi/topik dalam penulisan makalah Presentasi (40%) Makalah (60 %)</p> <p>Kriteria dan bobot nilai Presentasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kemenarikan penyampaian materi (35%) 2. komunikatif (25%) 3. Penugasan materi (40 %) <p>Kriteria dan bobot nilai makalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kesesuai materi dengan tema (20%) 2. kedalaman materi (35 %) 3. akurasi materi (30%) 4. ketepatan sumber (15%)
12.	Memahami Teori	Mahasiswa	Gerakan membangun	Ceramah,	LCD,	2x 50 menit	Kerapihan dan kesesuai

	Gerakan membangun kualitas pendidikan	membuat makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab	kualitas pendidikan	diskusi, tanya jawab, observasi	Powerpoint, Laptop		<p>meteri/topik dalam penulisan makalah Presentasi (40%) Makalah (60 %)</p> <p>Kriteria dan bobot nilai Presentasi: 1. kemenarikan penyampaian materi (35%) 2. komunikatif (25%) 3. Penugasan materi (40 %)</p> <p>Kriteria dan bobot nilai makalah: 1. kesesuai materi dengan tema (20%) 2. kedalaman materi (35 %) 3. akurasi materi (30%) 4. ketepatan sumber (15%)</p>
13.	Memahami Teori-teori pendidikan	Mahasiswa membuat makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab	Teori-teori pendidikan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, observasi	LCD, Powerpoint, Laptop	2x 50 menit	<p>Kerapihan dan kesesuai meteri/topik dalam penulisan makalah Presentasi (40%) Makalah (60 %)</p> <p>Kriteria dan bobot nilai Presentasi: 1. kemenarikan penyampaian materi (35%) 2. komunikatif (25%) 3. Penugasan materi (40 %)</p> <p>Kriteria dan bobot nilai makalah: 1. kesesuai materi dengan tema (20%) 2. kedalaman materi (35 %)</p>

							3. akurasi materi (30%) 4. ketepatan sumber (15%)
14.	Memahami Teori-teori pendidikan	Mahasiswa membuat makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab	Teori-teori pendidikan edah buku	Ceramah, diskusi, tanya jawab, observasi	LCD, Powerpoint, Laptop	2x 50 menit	<p>Kerapihan dan kesesuaian materi/topik dalam penulisan makalah Presentasi (40%) Makalah (60 %)</p> <p>Kriteria dan bobot nilai Presentasi: 1. kemenarikan penyampaian materi (35%) 2. komunikatif (25%) 3. Penugasan materi (40 %)</p> <p>Kriteria dan bobot nilai makalah: 1. kesesuaian materi dengan tema (20%) 2. kedalaman materi (35 %) 3. akurasi materi (30%) 4. ketepatan sumber (15%)</p>
15.	Memahami Pendidikan seumur hidup dan pendidikan untuk semua	Mahasiswa membuat makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab	Pendidikan seumur hidup dan pendidikan untuk semua	Ceramah, diskusi, tanya jawab, observasi	LCD, Powerpoint, Laptop	2x 50 menit	<p>Kerapihan dan kesesuaian materi/topik dalam penulisan makalah Presentasi (40%) Makalah (60 %)</p> <p>Kriteria dan bobot nilai Presentasi: 1. kemenarikan penyampaian materi (35%) 2. komunikatif (25%) 3. Penugasan materi (40 %)</p> <p>Kriteria dan bobot nilai makalah:</p>

							1. kesesuaian materi dengan tema (20%) 2. kedalaman materi (35 %) 3. akurasi materi (30%) 4. ketepatan sumber (15%)
16.	Memahami dan mampu merefleksi perkuliahan yang didapat dari awal hingga akhir materi yang diterima dalam perkuliahan	Mahasiswa membuat makalah, berdiskusi, presentasi, dan tanya jawab	Refleksi Perkuliahan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, observasi	LCD, Powerpoint, Laptop	2x 50 menit	Kerapihan dan kesesuaian materi/topik dalam penulisan makalah Presentasi (40%) Makalah (60 %) Kriteria dan bobot nilai Presentasi: 1. kemenarikan penyampaian materi (35%) 2. komunikatif (25%) 3. Penugasan materi (40 %) Kriteria dan bobot nilai makalah: 1. kesesuaian materi dengan tema (20%) 2. kedalaman materi (35 %) 3. akurasi materi (30%) 4. ketepatan sumber (15%)
UAS							

A. REFERENSI

1. Anita Woolfolk. (2014). *Educational Psychology*. USA: The Ohio State University.
2. Anderson & David R. Kratwohl. *Taxonomy for Learning Teaching and Assessing*.
3. Adnan, M. Fachri. (2005). Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education) Pada Era Demokratisasi. *Jurnal Demokrasi*. Volume IV Nomor 1.
4. Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Alfabeta

5. Ansyar, Mohamad. (2015). *Kurikulum: Hakikat, Fondasi, Desain, dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana PrenadaMedia Group.
6. Branson, M.S. (1998). *The Role of Civic Education*. Calabasas: CCE.
7. Bruce Joice, Marsha Weil. 2009. *Models of Teaching*. USA: Perason Education.
8. Budiningsih, Asri. (2008). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
9. Darsono. (2001). *Media Pengajaran*. Jakarta: Sinar Baru Aglesindo.
10. Daryanto. (2010). *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yama Widya.
11. Depdiknas (b). (2002). *Pola Induk Pengembangan Silabus Berbasis Kemampuan Dasar Sekolah Menengah Umum (SMU) : Pedoman Khusus Model 3 PPKn*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Umum.
12. Dewantara, Ki Hajar. (1977). *Pendidikan*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan taman Siswa.
13. Dimiyati & Mujiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
14. Djamarah. (2002). *Teori Motivasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
15. Gagne, Robert M, Briggs Lesie J & Wager, Walter W. (1992). *Principles of Instructional Design*. Fort Worth: Harcourt Brace Jovanovich Collage Publisher.
16. George E Forman. (1983). *The Child's Contruction of Knowledge*. USA: Wasworth.
17. Hadis, Abdul. (2006). *Psikologi dalam Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta.
18. Hamalik, Oemar. (2004). *Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
19. Hamalik, Oemar. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Cetakan Kesebelas. Jakarta: Bumi Aksara.
20. Hamzah, B. Uno. (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
21. Hans G. Furth (1970). *Piaget for Teacher*. USA: Prentice Hall.
22. Hergenhahn, B.R. & Matthew H. Olson. (2008). *Theories of Learning (Teori Belajar)*. Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
23. Herpratiwi. (2009). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Lampung: Universitas Lampung.
24. Ibrahim Thalib. (1978). *Pendidikan M. Sjafei INS Kayutanam*. Bandung: Mahabudi.
25. J. Piaget. (1960). *Psychology of Intelligence*. USA: Littlefield Adams & Co.
26. Komalasari, Kokom. (2010). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
27. Kuntoyo, Sutrisno. (1998). *KH Ahmad Dahlan dan Pesyarikatan Muhammadiyah*. Jakarta: Balai Pustaka.
28. Natawijaya, Rochman. (1993). *Peran Guru dalam Bimbingan di Sekolah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
29. Quigley, C.N., Buchanan, Jr. J. H., Bahmueller, C.F. (1991). *Civitas: A Frame Work for Civic Education*. Calabasas: Center for Civic Education.
30. Rahmawati, Tutik dan Daryanto. (2015). *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*. Malang: Gava Media.
31. Reigeluth M., Charles M. (1983). *Instructional Design Theories and Models*. New York: Roudledge.
32. Richard I Arends. (2008). *Learning to Teach, Belajar untuk Mengajar edisi Ketujuh Jilid I dan II*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

33. Schunk, Dale H. (2012). *Learning Theories an Educational Perspective (Teori-Teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan)*. Diterjemahkan oleh Eva Hamdiah & Rahmat Fajar. Edisi Keenam. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
34. Siregar, Evelin dkk. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
35. Sriyanti, Lilik. (2013). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Ombak.
36. Suciati. (2005). *Teori Belajar dan Motivasi*. Jakarta: PAU Dirjendikti Depdiknas.
37. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
38. Vigotsky & Education. (1990). *Instructional Implications and Applications of Sociohistorical Psychology*. New York: Cambridge.
39. Winataputra, Udin. dkk. (2002). *Materi dan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Dasar*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
40. Winataputra. Udin Saripudin. (2012). *Pendidikan Kewarganegaraan dalam Perspektif Pendidikan untuk Mencerdaskan Kehidupan Bangsa (Gagasan, Instrumentasi dan Praksis)*. Bandung: Widya Aksara Press.
41. Winferd F. Hill. (2009). *Theories of Learning (Teori-Teori Pembelajaran) Konsep, Komparasi, dan Signifikansi*. Bandung: Nusa Media.
42. Yanzi, Hermi. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran: Perspektif Kajian Teori dan Implementasi dalam Pembelajaran PPKn*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

Nama Program Studi : Pendidikan Teknologi Informasi
 Nama Fakultas / Jurusan : KIP/PMIPA
 Nama Mata Kuliah : Algoritma dan Struktur Data
 Kode Mata Kuliah : KTI617006 sks : 3
 Semester : Ganjil 2018/2019

Capaian Pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini

Pemahaman bagaimana berfikir secara algoritmik dalam memecahkan suatu permasalahan, dan memahami bagaimana membuat program komputer dalam bahasa pemrograman tingkat tinggi sebagai implementasi dari algoritma pemecahan masalah.

Minggu	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
1	2	3	4	5	6	7	8
1	o Mahasiswa mengenal konsep dasar dari sebuah program	▪ Mengetahui dasar dari program Mengetahui dasar bahasa pemrograman dasar C	- Ceramah, - Diskusi	3x50'	✓ Mahasiswa mampu membuat program sederhana menggunakan bahasa C	- Kelengkapan dan kebenaran penjelasan serta presentasi	

2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mahasiswa memahami paradigma didalam pemrograman Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai jenis tipe data dasar, tipe dasar bentuk, nama, nilai, dan ekspresi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengenalan paradigma didalam pemrograman ▪ Tipe data dasar dan bentuk ▪ Mengenal nama, konstanta, operator 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah, - Diskusi - Kelompok Kerja - Kelompok - Presentasi 	3x50'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengerti paradigma dari sebuah pemrograman ✓ Mengerti berbagai jenis tipe data, variabel, dan konstanta serta pemakaiannya Mengetahui dan memahami operator dan penggunaannya dalam program 	<ul style="list-style-type: none"> - Kelengkapan dan kebenaran penjelasan serta presentasi 	
3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mahasiswa memahami prinsip dan konsep sequence didalam program 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pemahaman dasar dari sequence didalam program ▪ Contoh penerapan sequence pada berbagai kasus didalam program 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah, - Diskusi - Kelompok Kerja - Kelompok - Presentasi 	3x50'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa mengerti dan memahami penerapan sequence atau runtutan didalam program 	<ul style="list-style-type: none"> - Kelengkapan dan kebenaran penjelasan serta presentasi 	
4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mahasiswa memahami konsep dan penerapan pemilihan/pencabangan didalam program 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenal struktur if else dan case dan menerapkannya dalam contoh kasus di dalam bahasa C 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah, - Diskusi - Kelompok Kerja - Kelompok - Presentasi 	3x50'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa mampu menggunakan pemilihan /pencabangan didalam program untuk menyelesaikan berbagai permasalahan 	<ul style="list-style-type: none"> - Kelengkapan dan kebenaran penjelasan serta presentasi 	
5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mahasiswa memahami konsep perulangan didalam program 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenal struktur for, while, do while dalam bahasa C, dan kemudian menggunakannya dalam contoh kasus di dalam bahasa C 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah, - Diskusi - Kelompok Kerja - Kelompok - Presentasi 	3x50'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memperkenalkan konsep perulangan didalam program sehingga mahasiswa mampu menerapkannya didalam penyelesaian berbagai permasalahan didalam program 	<ul style="list-style-type: none"> - Kelengkapan dan kebenaran penjelasan serta presentasi 	

6	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mahasiswa dapat memahami konsep, pendeklarasian prosedur dan algoritmanya 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prosedur Konsep dasar dan definisi prosedur. Deklarasi dan pemanggilan prosedur. ▪ Ruang lingkup variable. Pengiriman parameter. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah, - Diskusi - Kelompok Kerja - Kelompok - Presentasi 	3x50'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menjelaskan konsep dasar dan definisi prosedur ✓ Mengerti dan memahami cara deklarasi dan pemanggilan prosedur ✓ Menjelaskan ruang lingkup variabel dan cara pengiriman parameter ✓ Membuat program yang memuat prosedur 	<ul style="list-style-type: none"> - Kelengkapan dan kebenaran penjelasan serta presentasi 	
7	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mahasiswa mampu menyelesaikan beberapa macam kasus di dalam pemrograman berdasarkan berdasarkan materi pada pertemuan sebelumnya 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berbagai kasus-kasus algoritma berdasarkan materi sebelumnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah, - Diskusi - Kelompok Kerja - Kelompok - Presentasi 	3x50'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mampumenganalisa berbagai kasus didalam pemrograman ✓ Mampu mengimplementasikan analsisi pemecahana masalah dalam bahasa C 	<ul style="list-style-type: none"> - Kelengkapan dan kebenaran penjelasan serta presentasi 	
9	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mahasiswa dapat memahami konsep, pendeklarasian fungsi dan algoritmanya 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fungsi Konsep dasar dan definisi fungsi. Deklarasi dan Pemanggilan Fungsi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah, - Diskusi - Kelompok Kerja - Kelompok - Presentasi 	3x50'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menjelaskan konsep dasar dan definisi fungsi ✓ Mengerti dan memahami cara deklarasi dan pemanggilan fungsi ✓ Membuat program yang memuat fungsi 	<ul style="list-style-type: none"> - Kelengkapan dan kebenaran penjelasan serta presentasi 	
10-11	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mahasiswa memahami tentang array 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep dasar array ▪ Array ▪ Deklarasi array satu dimensi Deklarasi array dua dimensi (Matriks.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah, - Diskusi - Kelompok Kerja - Kelompok - Presentasi 	3x50'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menjelaskan pengertian dan deklarasi array baik satu dimensi atau pun dua dimensi (matriks) ✓ Membuat program yang memuat operasi yang melibatkan array (satu dan dua dimensi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Kelengkapan dan kebenaran penjelasan serta presentasi 	

12	o Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan konsep searching	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Searching ▪ Pengertian Searching. ▪ Sequential Search. ▪ Binary Search. 	Ceramah, Diskusi Kelompok Kerja Kelompok Presentasi	3x50'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menjelaskan pengertian searching dan berbagai metode yang digunakan ✓ Membuat program yang memuat searching 	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan serta presentasi	
13	o Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan konsep sorting	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sorting ▪ Pengertian Sorting Buble Sort Selection maximum Sort Selection mininum Sort 	Ceramah, Diskusi Kelompok Kerja Kelompok Presentasi	3x50'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menjelaskan pengertian sorting dan berbagai metode yang digunakan ✓ Membuat program yang memuat sorting 	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan serta presentasi	
14	o Mahasiswa memahami dan menjelaskan konsep akses file	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengenalan perintah akses file Implementasi program yang mengakses data base berupa teks file (notepad) 	Ceramah, Diskusi Kelompok Kerja Kelompok Presentasi	3x50'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa memahami proses akses file pada program , baik binary file ataupun teks file 	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan serta presentasi	
15	o Mahasiswa memahami dan menjelaskan konsep rekursif	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengenalan konsep Rekursif Implementasi program menggunakan konsep rekursif 	Ceramah, Diskusi Kelompok Kerja Kelompok Presentasi	3x50'	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menjelaskan pengertian rekursif dan berbagai metode yang digunakan ✓ Membuat program menggunakan rekursif 	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan serta presentasi	

16	o Mahasiswa mampu menyelesaikan beberapa macam kasus di dalam pemrograman berdasarkan berdasarkan materi pada pertemuan sebelumnya	■ Berbagai kasus-kasus algoritma berdasarkan materi sebelumnya	- Ceramah, - Diskusi - Kelompok Kerja - Kelompok - Presentasi	3x50'	✓ Mampu menganalisa berbagai kasus didalam pemrograman Mampu mengimplementasikan analisis pemecahana masalah dalam bahasa C	- Kelengkapan dan - kebenaran penjelasan - serta presentasi	
----	--	--	---	-------	--	---	--

Daftar Pustaka:

1. Munir, R. 2007. *Algoritma dan Pemrograman Dalam Bahasa Pascal dan C 1 dan 2*. Bandung: Informatika.
2. Hartono, Jogiyanto.1992.*Konsep Dasar Pemrograman Bahasa C*.Yogyakarta : Penerit Andi
3. Liem, Inggriani. Modul Kuliah Algoritma dan Pemrograman I . Bandung : ITB
4. Kadir, A dan Heriyanto. 2005. *Algoritma Pemrograman Menggunakan C++*. Yogyakarta: Penerbit andi

Rencana Perkuliahan Semester (RPS)

Fakultas	: Keguruan & Ilmu Pendidikan
Program Studi	: PTI
Nama Matakuliah/Bobot	: Pemrograman Dasar
Kode Matakuliah	: KTI
Tahun Akademik	: 2018/2019
Semester	: Ganjil
Mata Kuliah Prasyarat	: -

Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi

Sikap

1. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
2. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya
3. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain.
4. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

Keterampilan Umum

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
3. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
4. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
5. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
6. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
7. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

Keterampilan Khusus

1. Mampu mengaplikasikan IPTEK untuk menguasai materi multimedia dengan cara mencari sumber informasi secara luas melalui internet.
2. Menguasai teori-teori multimedia dan mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran baik kurikulum KTSP maupun Kurikulum 2013.
3. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok serta dalam pembelajaran dasar-dasar kurikulum dengan menerapkan teori belajar yang relevan. Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa mampu multimedia serta dapat mengaplikasikannya dalam proses pembelajaran

Penguasaan Pengetahuan

Mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dalam bidang multimedia, dalam merancang, mengembangkan, serta mengimplemetasikannya.

Deskripsi Matakuliah

Perkuliahan ini mencakup pengkajian tentang berbagai jenis media (teks, gambar, audio, dan video), definisi beserta karakteristiknya, cara penyimpanan, dan manipulasinya serta dapat menggunakan beberapa perangkat lunak untuk mendukung multimedia.

A. Kegiatan Pembelajaran

F. Matrik RPS

Pert ke-	Kemampuan Akhir yang ingin dicapai	Materi	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Rujukan	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Mahasiswa menguasai pemahaman mengenai pemograman komputer	Pendahuluan	Metode : Ceramah dan tanya jawab Media : - Materi pembelajaran	1. Pendahuluan, menjelaskan : a. Kontrak belajar b. Kompetensi yang harus		1. Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan komponen pemograman komputer, paradigma pemograman 2. Mahasiswa mampu		
	Mahasiswa mengetahui perkembangan teknologi komputer	Konsep Dasar Komputer	Metode : Ceramah dan Tanya Jawab Media : - Materi pembelajaran dalam	1. Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang materi : a. Pengenalan Komputer b. Komputer dan		1. Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan prinsip kerja komputer 2. Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan komponen komputer		

Pert. ke-	Kemampuan Akhir yang ingin dicapai	Materi Pembelajaran	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Rujukan	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Mahasiswa menguasai pemahaman mengenai konsep dasar algoritma	Konsep Dasar Algoritma	Metode : Learning Cooperative Media : - Media Pembelajaran Alat : LCD Projector	Mahasiswa berdiskusi tentang : a. Definisi Algoritma b. Jenis Penyajian Notasi Algoritma c. Struktur Dasar Algoritma	C. Ch. 1 1. Ch. 2	1. Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan kriteria/ syarat algoritma menurut Knuth 2. Mahasiswa mampu menuliskan notasi algoritma bahasa alamiah, Pseudocode dan flowchart	Penilaian Proses 1	5%
4	Mahasiswa menguasai pemahaman mengenai penulisan teks algoritma pada bahasa program	Teks Algoritma 1	Metode : Ceramah dan Tanya Jawab Media : Materi pembelajaran dalam bentuk.ppt Alat : LCD Projector	Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang : a. Prinsip Kerja Algoritma b. Teks Algoritma c. Pendefinisian Deklarasi Delphi d. Pendefinisian type data Delphi	C. Ch.1-3 1. Ch. 3 2	1. Mahasiswa mampu membuat notasi/teks algoritma dengan bahasa delphi untuk struktur sekuensial 2. Mahasiswa mampu membuat notasi/teks algoritma dengan bahasa delphi untuk struktur pemilihan 3. Mahasiswa mampu membuat notasi/teks algoritma dengan bahasa delphi untuk struktur perulangan		

Pert. ke-	Kemampuan Akhir yang ingin dicapai	Materi Pembelajaran	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Rujukan	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	Mahasiswa menguasai pemahaman mengenai penulisan teks/ notasi algoritma	Notasi Algoritma 2	<p>Metode : Ceramah dan tanya jawab</p> <p>Media : Materi pembelajaran dalam bentuk .ppt</p> <p>Alat : LCD Projector Laptop</p>	Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang : a. Pendefinisian operator data Delphi b. Penulisan Teks Algoritma	C. Ch.1-3 1. Ch. 4 2	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membedakan dan menjelaskan kompetensi dari jaringan pasok <i>demand-driven</i> Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antar partisipan dalam kolaborasi jaringan pasok Mahasiswa mampu menyebutkan keuntungan adanya jaringanpasok 		
6	Mahasiswa menguasai pemahaman tentang penulisan bahasa pemograman menggunakan logika kondisi dalam mendefinisikan masalah	Logika Kondisi Bahasa Program	<p>Metode : Ceramah dan tanya jawab</p> <p>Media : Sumber belajar</p> <p>Alat : LCD Projector</p>	Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang : a. Definisi Logika Kondisi b. Jenis-jenis logika kondisi c. Penulisan notasi algoritma logika kondisi dengan flowchart d. Penulisan teks logika kondisi Delphi	C. Ch.5 1. Ch.4 2	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membuat notasi algoritma flowchat untuk setiap jenis logika kondisi dengan baik Mahasiswa mampu membuat teks algoritma delphi logika kondisi dengan baik 		

Pert. ke-	Kemampuan Akhir yang ingin dicapai	Materi Pembelajaran	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Rujukan	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	Mahasiswa menguasai pemahaman tentang penulisan bahasa pemograman menggunakan perulangan dalam mendefinisikan masalah	Perulangan Bahasa Program	<p>Metode : Ceramah dan tanya jawab</p> <p>Media : Sumber belajar</p> <p>Alat : LCD Projector</p>	Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang : a. Definisi Perulangan b. Jenis-jenis perulangan c. Penulisan Notasi Algoritma Perulangan dengan flowchart d. Penulisan Teks Algoritma Perulangan Delphi	C. Ch.6 1. Ch. 5 2	1. Mahasiswa mampu membuat notasi algoritma flowchat untuk setiap jenis perulangan dengan baik 2. Mahasiswa mampu membuat teks algoritma perulangan delphi dengan baik	Penugasan 3	7,5%
UTS							Ujian Tengah Semester	30%
8	Mahasiswa menguasai pemahaman tentang penulisan bahasa pemograman menggunakan fungsi dan prosedur dalam mendefinisikan masalah	Fungsi dan Prosedur Bahasa Program	<p>Metode : Ceramah dan tanya jawab</p> <p>Media : Materi pembelajaran dalam bentuk.ppt</p> <p>Alat : LCD Projector</p>	Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang : a. Definisi Fungsi b. Definisi Prosedur c. Penulisan Teks Algoritma ungsi Delphi d. Penulisan Teks Algoritma Prosedur Delphi	C. Ch.11 1. Ch. 6 2	Mahasiswa mampu membuat teks algoritma fungsi dan prosedur delphi dengan baik	Penugasan 4	5%

Pert. ke-	Kemampuan Akhir yang ingin dicapai	Materi Pembelajaran	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Rujukan	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	Mahasiswa menguasai pemahaman tentang penulisan bahasa pemrograman menggunakan array dalam bahasa pemrograman	Array (1 dimensi)	Metode : Ceramah dan tanya jawab Media : Sumber belajar Alat : LCD Projector	Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang : 1. Definisi Array 2. Jenis Array 3. Array 1 dimensi 4. Penulisan Teks Algoritma Array Delphi	C. Ch.7 2	Mahasiswa mampu membuat teks algoritma array 1 dimensi delphi dengan baik	Penugasan 5	5%
10	Mahasiswa menguasai pemahaman tentang penulisan bahasa pemrograman menggunakan array dalam bahasa pemrograman	Matriks (Array 2 Dimensi)	Metode : Ceramah dan tanya jawab Media : Sumber belajar Alat : LCD Projector Laptop	Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang : 1. Array 2 dimensi 2. Penulisan Teks Algoritma Array Delphi	C. Ch.8 2	Mahasiswa mampu membuat teks algoritma array 2 dimensi delphi dengan baik		

Pert . ke	Kemampuan Akhir yang ingin diapai	Materi	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Rujukan	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Mahasiswa menguasai pemahaman tentang penulisan bahasa pemograman menggunakan	Pengurutan dan Pencarian	Metode : Ceramah dan tanya jawab Media : Materi	Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang : 1. Pengantar pengurutan dan pencarian		Mahasiswa mampu membuat teks algoritma pengurutan dan pencarian delphi dengan baik		
	Mahasiswa menguasai pemahaman tentang penulisan bahasa pemograman menggunakan	Database	Metode : Cooperativ e Learning Media : Materi pembelajaran	Mahasiswa berdiskusi tentang : 1. Databbase dan Database Management System 2. DBMS Delphi		Mahasiswa mampu membuat database delphi dengan baik		
	Mahasiswa menguasai pemahaman tentang penulisan bahasa pemograman menggunakan SQL	Structural Query Language (SQL) 1	Metode : Ceramah dan tanya jawab Media : Materi	Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang : 1. Definisi Query, SQL 2. Fungsi Perintah dalam		Mahasiswa mampu membuat SQL delphi dengan baik		

Pert. ke-	Kemampuan Akhir yang ingin dicapai	Materi Pembelajaran	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Rujukan	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
14	Mahasiswa menguasai pemahaman tentang penulisan bahasa pemrograman menggunakan SQL dalam bahasa pemrograman	Structural Query Language (SQL) 2	Metode : Ceramah, tanya jawab dan praktek Media : Materi pembelajaran dalam bentuk.ppt Alat : LCD Projector	Mahasiswa mendengarkan dan bertanya tentang : 1. Manipulasi tabel 2. Mencetak Laporan dan Membuat Menu	D. Ch.9-10 2	Mahasiswa mampu membuat database delphi dengan baik	Ujian Tertulis	30%
	UAS							

- Wajib :**
- A. Noersasongko, E dan Andono, P.N, 2010, Mengenal Dunia Komputer, PT. Elex Media Komputindo, Jakarta
 - B. Johri, S, 2001, Computer Programming and Operating Guide, Diamond Pocket Book, Dehli
 - C. Sitorus, L.S, 2015, Algoritma dan Pemrograman, Andi Offset, Yogyakarta
- Anjuran :**
1. Sudharma, Pemrograman Komputer, Kanisius, Yogyakarta
 2. Turnip, M dan Dharma, A, 2016, Pemrograman Dasar, deepublish, Yogyakarta

KISI-KISI PENILAIAN

Indikator	Penilaian			
	Strategi	Bentuk	Instrumen	Kriteria Penilaian
Disesuaikan dengan Indikator dalam RPS	• Essay	Daftar pertanyaan	Contoh: a. Analisa konsep dan aplikasi multimedia b. Menyelesaikan permasalahan dan pengembangan pembelajaran di kelas c. Merancang dan membuat produk baik grafis maupun video	• Menggunakan Rubrik. • Sesuai Kriteria Penilaian
	• Aktivitas	Daftar Checklist	<i>Misalnya:</i> 1. Aktif Menjawab Pertanyaan 2. Bertanya 3. Menanggapi pertanyaan/jawaban mahasiswa lain/dosen 4. Berani tampil menyelesaikan masalah yang diberikan dosen	Sesuai Penskoran
Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan menanggapi presentasi kelompok lain	Penilaian kinerja (proses)	Rubrik	Terlampir (lampiran 2)	Terlampir (lampiran 2)

**Penilaian Kinerja (Proses)
Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok**

Presentasikan makalah/tugas, dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Lakukan presentasi sesuai pembagian tugas Anda dalam waktu maksimal 15 menit sesuai arahan moderator.
2. Cermati pertanyaan dan masukan peserta perkuliahan/mahasiswa lain.
3. Menjawab pertanyaan peserta kuliah yang sedang tidak presentasi, dan tanggapi/catat masukan mahasiswa lain.

Rubrik:

Skor	Rubrik
4	Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya benar, memformulasikan saran untuk perbaikan
3	Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan namun kurang menekankan aspek-aspek penting penelitian, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, memformulasikan saran untuk perbaikan
2	Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau tidak menekankan aspek-aspek penting penelitian, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, memformulasikan saran untuk perbaikan
1	Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau tidak menekankan aspek-aspek penting penelitian, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan

REFERENSI

Bahasa C++

1. 1. Herbert Schildt, *The Complete Reference C++*, Fourth Edition, McGraw-Hill/Osborne
2. Antony Pranata, *Pemrograman Borland C++*, Andi Offset, Yogyakarta
3. Online Reading, [www://cplusplus.com](http://www.cplusplus.com)
4. Abdul Kadir, *Pemrograman C++*, Andi Offset, Yogyakarta
5. Budi Raharjo, *Pemrograman C++*, Informatika, Bandung

Bahasa Java

1. “ “, *Java™ Programming Language* Sun Microsystem Press
2. Herbert Schildt, *Java2 : A beginner's Guide*, Second Edition, McGraw-Hill/Osborne
3. Patrick Naughton, *Java Handbook : Konsep dasar pemrograman java*, McGraw-Hill/Osborne
4. Onno W. Purbo, *Trik Pemrograman Java untuk jaringan dan Internet*, ElexMedia Komputindo
5. ””, *Jeni pengenalan Pemrograman 2*, Versi 1., Juni, 2007, Jardiknas
6. Bambang Heriyanto, Ir. MT., *Esensi-esensi bahasa pemrograman Java*, Informatika, Bandung, 2005

Rencana Pembelajaran Semester

Nama Program Studi : S-1 Pendidikan Teknologi Informasi

Nama Fakultas / Jurusan : Keguruan dan Ilmu Pendidikan/ Pendidikan MIPA
 Nama Mata Kuliah : Multimedia
 Kode Mata Kuliah : KTI617001
 Semester : Ganjil sks : 2
 Capaian Pembelajaran MK :

Mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dalam bidang multimedia, dalam merancang, mengembangkan, serta mengimplemetasikannya.

No	Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1 dan 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pendahuluan Multimedia (devinisi multimedia, perkembangan multimedia, karakteristik multimedia, media & data steam, Karir bidang multimedia) ▪ Pengenalan Photoshop 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontrak kuliah ▪ Tujuan pembelajaran multimedia ▪ Pengantar pemebelajaran multiedia Photoshop	Ceramah dan Tanya jawab	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami latar belakang dan tujuan pembelajaran mata kuliah multimedia ▪ Memahami perkembangan multimedia ▪ Memahami menggunakan dan memanipulasi gambar dengan photoshop 	Kompetensi Umum	2.9
2	3,4 dan 5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat teks dan Gambar ▪ Manipulasi teks dan gambar ▪ Pengenalan perangkat lunak audio dan manipulasi audio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Photoshop ▪ Macam-macam perangkat lunak tentang grafis 	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji tentang membuat teks dan gambar serta manipulasinya. ▪ Mendiskusikankkomponen-komponen pembelajaran grafis ▪ Mendiskusikan implementasi dari macam-macam perangkat lunak . 	Kompetensi Umum	2.9

3	6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teknik manipulasi audio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembelajaran audio setting ▪ Pemahaman audio ▪ Dan music director 	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji dan mendiskusikan klasifikasi audio dan ▪ Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil penggunaan audio software. 	Kompetensi Khusus	2.9
4	7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplikasi multimedia (media presentasi visual, penyimpanan, software) 	<ul style="list-style-type: none"> • Software adobe suit pack Penilaian proses (diskusi / aktivitas) • Penilaian presentasi 	Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan penyelesaian soal	100 menit	Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil penggunaan Software adobe suit pack	Kompetensi Khusus	2.9
5	8	UTS						
6	9 dan 10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengenalan teknik dasar pembuatan video ▪ Pembuatan video 	Software adobe suit pack	Ceramah, diskusi Tanya jawab dan penyelesaian soal	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merancang stori board tujuan pembuatan video ▪ Mendiskusikan pemilihan software dan penentuan video yang akan dibuat Mendiskusikan dan	Kompetensi Khusus	2.9
7	Pert 11 sampai 15	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Video clip/vlog ▪ Pengantar kompresi file ▪ Kompresi file Multimedia (Teks, Gambar, Audio & Video) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materi vlog . clip yang akan dibuat ▪ Kriteria Pemilihan pemilihan konversi file 	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji karakteristik klip/ vlog ▪ Mendiskusikan kompresi file multimedia ▪ Mendiskusikan dan mempresentasikan company profile dilanjutkan untuk UAS. 	Kompetensi Khusus	2.9
8	UAS							

Daftar Referensi :

- M. Suyanto. 2003. Multimedia alat untuk meningkatkan kebutuhan bersaing. Penerbit Andi Yogyakarta.
- Tri Daryanto. 2005. Sistem Multimedia dan Aplikasinya. Penerbit Graha Ilmu.
- Koswara, Eko. 2009. Satu Jam Mahir Photoshop. Jakarta: HP Cyber Cummunity.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	: Pendidikan Vokasional Teknologi Informasi
Fakultas / Jurusan	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan / Pendidikan MIPA
Nama Mata Kuliah/SKS	: Matematika Dasar / 2(2-0)
Kode Mata Kuliah	: KTI617003
Semester	: Ganjil
Mata Kuliah Prasyarat	: -

Capaian Pembelajaran Lulusan yang dibebankan pada Mata Kuliah:

Sikap

Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik

Keterampilan Umum

8. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
9. Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.

Keterampilan Khusus

Merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEK yang berorientasi pada kecakapan hidup.

Penguasaan Pengetahuan

Mengusai konsep teoritis matematika meliputi logika matematika, matematika diskrit, aljabar, analisis, geometri, teori peluang dan statistik, prinsip-prinsip pemodelan matematika, program linier, persamaan diferensial, dan metode numerik yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan dasar dan menengah serta untuk studi lanjut

Pert. ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
1 – 2	Mahasiswa mampu memahami konsep pertidaksamaan dan nilai mutlak.	Pertidaksamaan dan nilai mutlak 1. Pertidaksamaan linier 2. Pertidaksamaan kuadrat 3. Nilai mutlak	Model Pembelajaran Langsung Ceramah Diskusi Ekspositori Penugasan	4 x 50 menit	1. Mengkomunikasikan ide-ide/pendapat terkait pertidaksamaan dan nilai mutlak 2. Bertukar pemikiran terkait pemahaman konsep pertidaksamaan dan nilai mutlak 3. Mengakomodasi informasi baru terkait pertidaksamaan dan nilai mutlak 4. Memecahkan masalah terkait konsep pertidaksamaan dan nilai mutlak	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan (PAP) Indikator: Ketepatan evaluasi dan analisis	22
3 – 6	Mahasiswa mampu memahami konsep fungsi dan limit fungsi	Fungsi dan Limit 1. Macam-macam fungsi 2. Limit fungsi	Model Pembelajaran Langsung Ceramah Diskusi Ekspositori Penugasan	8 x 50 menit	1. Mengkomunikasikan ide-ide/pendapat terkait fungsi dan limit 2. Bertukar pemikiran terkait pemahaman konsep fungsi dan limit 3. Mengakomodasi informasi baru terkait fungsi dan limit	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan (PAP)	28

Pert. ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
					4. Memecahkan masalah terkait fungsi dan limit	Indikator: Ketepatan evaluasi dan analisis	
7 – 8	Mahasiswa mampu memahami konsep turunan suatu fungsi.	Turunan fungsi: 1. Turunan 2. Aturan Rantai 3. Pendiferensialan Implisit 4. Turunan tingkat tinggi	Model Pembelajaran Langsung Ceramah Diskusi Ekspositori Penugasan	4 x 50 menit	1. Mengkomunikasikan ide-ide/pendapat terkait turunan suatu fungsi 2. Bertukar pemikiran terkait pemahaman konsep turunan suatu fungsi 3. Mengakomodasi informasi baru terkait turunan suatu fungsi 4. Memecahkan masalah terkait turunan suatu fungsi	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan (PAP) Indikator: Ketepatan evaluasi dan analisis	28

Pert. ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
9 - 12	Mahasiswa mampu menerapkan konsep turunan untuk menyelesaikan masalah nilai ekstrim	Aplikasi turunan 1. Maksimum dan Minimum 2. Kemonotonan dan kecekungan 3. Maksimum dan minimum lokal 4. Menggambar grafik	Model Pembelajaran Langsung Ceramah Diskusi Ekspositori Penugasan	8 x 50 menit	1. Mengkomunikasikan ide-ide/pendapat terkait aplikasi turunan 2. Bertukar pemikiran terkait pemahaman konsep aplikasi turunan 3. Mengakomodasi informasi baru terkait aplikasi turunan 4. Memecahkan masalah terkait aplikasi turunan	Kriteria: Penilaian Acuan Patokan (PAP) Indikator: Ketepatan evaluasi dan analisis	22
13	Ujian Tengah Semester						
14 - 16	Mahasiswa mampu memahami konsep integral suatu fungsi.	Integral Tentu Integral Tak tentu	Model Pembelajaran Langsung	6 x 50 menit	1. Mengkomunikasikan ide-ide/pendapat terkait konsep integral	Kriteria: Penilaian	22

Pert. ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
			Ceramah Diskusi Ekspositori Penugasan		2. Bertukar pemikiran terkait pemahaman konsep integral 3. Mengakomodasi informasi baru terkait konsep integral 4. Memecahkan masalah terkait konsep integral	Acuan Patokan (PAP) Indikator: Ketepatan evaluasi dan analisis	

Kisi-Kisi Penilaian

Indikator	Penilaian		
	Strategi	Bentuk Instrumen	Kriteria Penilaian
Mahasiswa mampu: 1. menyelesaikan pertidaksamaan linier 2. memahami konsep nilai mutlak dan akar 3. menyelesaikan masalah nilai mutlak	Tes Tertulis (Kuis)	Soal Uraian	Setiap jawaban benar dengan proses penyelesaian yang logis mendapat skor maksimum
Mahasiswa mampu:	Tes Tertulis (Kuis)	Soal Uraian	Setiap jawaban benar dengan proses

Indikator	Penilaian		
	Strategi	Bentuk Instrumen	Kriteria Penilaian
<ol style="list-style-type: none"> membedakan jenis-jenis fungsi melakukan operasi fungsi menyebutkan definisi limit, limit kiri, dan limit kanan membuktikan nilai limit suatu fungsi menyelesaikan limit dengan pefaktoran 			penyelesaian yang logis mendapat skor maksimum
<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> menggunakan definisi turunan untuk mencari turunan menentukan turunan suatu fungsi menggunakan dalil rantai mencari turunan fungsi implisit menentukan turunan ke n 	Tes Tertulis (Kuis)	Soal Uraian	Setiap jawaban benar dengan proses penyelesaian yang logis mendapat skor maksimum
<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> menentukan nilai ekstrim dengan menggunakan turunan pertama (maksimum dan minimum) menentukan fungsi naik atau turun (kemonotonan) menentukan fungsi cekung ke atas atau cekung ke bawah 	Tes Tertulis (Kuis)	Soal Uraian	Setiap jawaban benar dengan proses penyelesaian yang logis mendapat skor maksimum

Indikator	Penilaian		
	Strategi	Bentuk Instrumen	Kriteria Penilaian
(kecekungan) 4. menentukan nilai ekstrim dengan menggunakan turunan kedua (maksimum dan minimum lokal) 5. Menggambar grafik			
Mahasiswa mampu: 1. menentukan integral tentu suatu fungsi 2. menentukan integral tak tentu suatu fungsi	Tes Tertulis (Kuis)	Soal Uraian	Setiap jawaban benar dengan proses penyelesaian yang logis mendapat skor maksimum

Daftar Referensi:

Mursita, D. 2011. *Matematika untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Rekayasa Sains.

Stewart, J. 2012. *Calculus 7th Edition*. USA: Brooks Cole.

Valberg, D dan Purcell, E. J. 2006. *Calculus 9th Edition*. Jakarta: Erlangga.

Rencana Pembelajaran Semester

Nama Mata Kuliah/SKS : Pendidikan Kewarganegaraan / 2 SKS
Kode Mata Kuliah :
Semester : Genap

No	Capaian Pembelajaran /CLO	Indikator Capaian Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Media	Evaluasi	Evaluasi Waktu	Sumber Belajar	Kriteria Indikator dan Bobot penilaian
1.	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mengerti dan dapat menjelaskan tentang hakikat pendidikan kewarganegaraan, bangsa dan negara, identitas nasional, demokrasi indonesia, hak dan kewajiban warga negara, konstitusi dan rule of law, hak asasi manusia, geopolitik dan geostrategi,	Memahami pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan.	Mahasiswa secara mandiri dan atau berkelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi	BAB I. HAKIKAT PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN A. Pengertian Kewarganegaraan. B. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.	1.Ceramah 2.Diskusi 3. <i>Brainstorming</i> 4.Tanya Jawab 5.Analisis Materi	1. LCD 2. Power Point 3. Laptop	Tes individu berupa soal yang berkaitan dengan pokok materi pada pertemuan pertama	2 x 50 Menit	- Amin, Zainul Ittihad. 2009. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> . Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka. - Winarno. 2006. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> . Jakarta : Bumi Aksara. -Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Riset Teknologi	Kriteria dan bobot nilai pelaksanaan tugas : 1. Kesesuaian materi dengan tema tugas (25%) 2. Ketepatan pengumpulan tugas (35%) 3. Kemenarikan dalam pembuatan tugas (30%)

	otonomi daerah, good goverance dan masyarakat madani.								dan Perguruan Tinggi. 2016. <i>Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pancasila</i> . Diakses Pada Link: http://belma.wa.ristekdikti.go.id/2016/12/09/surat-edaran-bahan-ajar-mata-kuliah-wajib-umum .	
2.	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mengerti dan dapat menjelaskan tentang hakikat pendidikan kewarganegaraan, bangsa dan negara, identitas nasional, demokrasi	Memahami pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan.	Mahasiswa secara mandiri dan atau berkelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi	C. Fungsi Pendidikan Kewarganegaraan D. Pandangan Pakar Tentang Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	1.Ceramah 2.Diskusi 3. <i>Brainstorming</i> 4.Tanya Jawab 5.Analisis Materi	1. LCD 2. Power Point 3. Laptop	Tes individu berupa soal yang berkaitan dengan pokok materi pada pertemuan dua	2 x 50 Menit	- Amin, Zainul Ittihad. 2009. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> . Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka. -Winarno. 2006. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> . Jakarta	Kriteria dan bobot nilai pelaksanaan tugas : 1. Kesesuaian materi dengan tema tugas (25%) 2. Ketepatan pengumpulan tugas (35%) 3. Kemenarikan dalam pembuatan tugas (30%)

	indonesia, hak dan kewajiban warga negara, konstitusi dan rule of law, hak asasi manusia, geopolitik dan geostrategi, otonomi daerah, good goverance dan masyarakat madani.								: Bumu Aksara. -Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Riset Teknologi dan Perguruan Tinggi. 2016. <i>Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pancasila</i> . Diakses Pada Link: http://belma.wa.ristekdikti.go.id/2016/12/09/surat-edaran-bahan-ajar-mata-kuliah-wajib-umum .	
3.	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mengerti dan	Memahami tentang pentingnya bangsa dan Negara.	Mahasiswa secara mandiri dan atau berkelompok mengeksplorasi bahan kajian,	BAB II. BANGSA DAN NEGARA A. Pengertian Bangsa dan Negara B. Unsur-unsur	1.Ceramah 2.Diskusi 3. <i>Brainstorming</i> 4.Tanya Jawab 5.Analisis Materi	1. LCD 2. Power Point 3. Laptop	Tes individu berupa soal yang berkaitan dengan pokok materi pada pertemuan	2 x 50 Menit	- Amin, Zainul Ittihad. 2009. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> .	Kriteria dan bobot nilai pelaksanaan tugas : 1. Kesesuaian materi dengan

	<p>dapat menjelaskan tentang hakikat pendidikan kewarganegaraan, bangsa dan negara, identitas nasional, demokrasi indonesia, hak dan kewajiban warga negara, konstitusi dan rule of law, hak asasi manusia, geopolitik dan geostrategi, otonomi daerah, good goverance dan masyarakat madani.</p>		<p>berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi</p>	<p>Terbentuknya Bangsa dan Negara dan teori terbentuknya negara. C. Tujuan dan Fungsi Negara</p>			<p>ketiga</p>		<p>Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka. -Winarno. 2006. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Jakarta : Bumi Aksara. -Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Riset Teknologi dan Perguruan Tinggi. 2016. <i>Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pancasila</i>. Diakses Pada Link: http://belma.wa.ristekdikti.go.id/2016/12/09/surat-edaran-bahan-ajar-</p>	<p>tema tugas (25%) 2. Ketepatan pengumpulan tugas (35%) 3. Kemenarikan dalam pembedaan tugas (30%)</p>
--	---	--	--	--	--	--	---------------	--	--	---

									mata-kuliah-wajib-umum.	
4.	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mengerti dan dapat menjelaskan tentang hakikat pendidikan kewarganegaraan, bangsa dan negara, identitas nasional, demokrasi indonesia, hak dan kewajiban warga negara, konstitusi dan rule of law, hak asasi manusia, geopolitik dan geostrategi, otonomi daerah, good goverance dan masyarakat madani.	Memahami dan menjelaskan mengenai pentingnya Identitas Nasional.	Mahasiswa secara mandiri dan atau berkelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi	BAB III. IDENTITAS NASIONAL A. Pengertian Identitas Nasional B. Hakikat Identitas Nasional C. Unsur-Unsur Pembentuk Identitas Nasional	1. Ceramah 2. Diskusi 3. <i>Brainstorming</i> 4. Tanya Jawab 5. Analisis Materi	1. LCD 2. Power Point 3. Laptop	Tes individu berupa soal yang berkaitan dengan pokok materi pada pertemuan ke empat	2 x 50 Menit	- Amin, Zainul Ittihad. 2009. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> . Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka. - Winarno. 2006. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> . Jakarta : Bumi Aksara. - Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Riset Teknologi dan Perguruan Tinggi. 2016. <i>Buku Ajar Mata Kuliah</i>	Kriteria dan bobot nilai pelaksanaan tugas : 1. Kesesuaian materi dengan tema tugas (25%) 2. Ketepatan pengumpulan tugas (35%) 3. Kemarikan dalam pembuatan tugas (30%)

									<p><i>Wajib Umum Pancasila.</i> Diakses Pada Link: http://belma.wa.ristekdikti.go.id/2016/12/09/surat-edaran-bahan-ajar-mata-kuliah-wajib-umum.</p>	
5.	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mengerti dan dapat menjelaskan tentang hakikat pendidikan kewarganegaraan, bangsa dan negara, identitas nasional, demokrasi indonesia, hak dan kewajiban warga negara, konstitusi dan rule of law,	Memahami dan menjelaskan mengenai pentingnya Identitas Nasional.	Mahasiswa secara mandiri dan atau berkelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi	<p>D. Keterkaitan Globalisasi terhadap Identitas Nasional</p> <p>E. Pancasila Sebagai Pemberdayaan Identitas Nasional</p> <p>F. Faktor-Faktor Pendukung Kelahiran Identitas Nasional.</p>	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Diskusi</p> <p>3. <i>Brainstorming</i></p> <p>4. Tanya Jawab</p> <p>5. Analisis Materi</p>	<p>1. LCD</p> <p>2. Power Point</p> <p>3. Laptop</p>	Tes individu berupa soal yang berkaitan dengan pokok materi pada pertemuan kelima	2 x 50 Menit	<p>- Amin, Zainul Ittihad. 2009. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.</p> <p>- Winarno. 2006. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>- Soegito, A T. 2005. <i>Hak</i></p>	<p>Kriteria dan bobot nilai pelaksanaan tugas :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian materi dengan tema tugas (25%) 2. Ketepatan pengumpulan tugas (35%) 3. Kemenarikannya dalam pembuatan tugas (30%)

	hak asasi manusia, geopolitik dan geostrategi, otonomi daerah, good goverance dan masyarakat madani.								<p><i>dan Kewajiban Warga Negara (Makalah Suscados PKn Desember 2005 di Jakarta. Jakarta: Dikti</i></p> <p>-Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Riset Teknologi dan Perguruan Tinggi. 2016. <i>Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pancasila.</i> Diakses Pada Link: http://belma.wa.ristekdikti.go.id/2016/12/09/surat-edaran-bahan-ajar-mata-kuliah-</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									wajib-umum.	
6.	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mengerti dan dapat menjelaskan tentang hakikat pendidikan kewarganegaraan, bangsa dan negara, identitas nasional, demokrasi indonesia, hak dan kewajiban warga negara, konstitusi dan rule of law, hak asasi manusia, geopolitik dan geostrategi, otonomi daerah, good goverance dan masyarakat madani.	Memahami pentingnya Demokrasi di Indonesia.	Mahasiswa secara mandiri dan atau berkelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi	BAB IV. DEMOKRASI INDONESIA A. Konsep Demokrasi B. Pelaksanaan Demokrasi C. Pemahaman Tentang Pilar-pilar Demokrasi	1.Ceramah 2.Diskusi 3. <i>Brainstorming</i> 4.Tanya Jawab 5.Analisis Materi	1.LCD 2.Power Point 3.Laptop	Tes individu berupa soal yang berkaitan dengan pokok materi pada pertemuan enam	2 x 50 Menit	-Syahruri, Taufiqurrohmah. 2004. <i>Hukum Konstitusi</i> . Gh alia Indonesia. Jakarta. -Tim Nasional Dosen Pendidikan Kewarganegaraan. 2010. <i>Penidikan Kewarganegaraan Paradigma Terbaru untuk Mahasiswa</i> . ALFABETA .Purwokerto	Kriteria dan bobot nilai pelaksanaan tugas : 1. Kesesuaian materi dengan tema tugas (25%) 2. Ketepatan pengumpulan tugas (35%) 3. Kemenarikan dalam pembuatan tugas (30%)
7.	Setelah	Memahami	Mahasiswa	BAB V. HAK	1.Ceramah	1.LCD	Tes individu	2 x 50	-Amin,	Kriteria dan

	<p>menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mengerti dan dapat menjelaskan tentang hakikat pendidikan kewarganegaraan, bangsa dan negara, identitas nasional, demokrasi indonesia, hak dan kewajiban warga negara, konstitusi dan <i>rule of law</i>, hak asasi manusia, geopolitik dan geostrategi, otonomi daerah, good goverance dan masyarakat madani.</p>	<p>pentingnya hak dan kewajiban warga Negara.</p>	<p>secara mandiri dan atau berkelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi</p>	<p>DAN KEWAJIBAN WARGA NEGARA A. Hak Warga Negara Indonesia B. Kewajiban Warga Negara Indonesia C. Hubungan Antara Hak dan Kewajiban Warga Negara D. Macam-macam Hak dan Kewajiban</p>	<p>2.Diskusi 3.<i>Brainstorming</i> 4.Tanya Jawab 5.Analisis Materi</p>	<p>2.Power Point 3.Laptop</p>	<p>berupa soal yang berkaitan dengan pokok materi pada pertemuan tujuh</p>	<p>Menit</p>	<p>Zainul Ittihad. 2009. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka. -Winarno. 2006. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Jakarta: Bumi Aksara. - Anggoro, Yogo. 2010. <i>Undang-Undang HAM</i>. Jakarta Selatan: Visipedia. -Malian, S. dan S. Marjuki (editor). 2003. <i>Pendidikan Kewarganeg</i></p>	<p>bobot nilai pelaksanaan tugas : 1. Kesesuaian materi dengan tema tugas (25%) 2. Ketepatan pengumpulan tugas (35%) 3. Kemenerikan dalam pembuatan tugas (30%)</p>
--	---	---	---	--	--	------------------------------------	--	--------------	---	--

									<p><i>araan dan Hak Asasi Manusia.</i> UII Press: Yogyakarta.</p> <p>-Soemiarno, S. 2005. <i>Hak Asasi Manusia. Makalah yang disampaikan dalam Kursus Calon Dosen Kewarganegaraan Angkatan I</i>, 12 – 23 Desember 2005. Dirjen Dikti Depdiknas, Jakarta.</p>	
8	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mengerti dan dapat menjelaskan tentang hakikat	Memahami pentingnya konstitusi dan <i>rule of law</i>	Mahasiswa secara mandiri dan atau berkelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan	BAB VI. KONSTITUSI DAN <i>RULE OF LAW</i> A. Pengertian Konstitusi B. Hakikat dan Fungsi Konstitusi	1.Ceramah 2.Diskusi 3. <i>Brainstorming</i> 4.Tanya Jawab 5.Analisis Materi Multikultur dalam Buku Asing	1.LCD 2.Power Point 3.Laptop	Tes individu berupa soal yang berkaitan dengan pokok materi pada pertemuan sembilan	2 x 50 Menit	- Amin, Zainul Ittihad. 2009. <i>Pendidikan Kewarganegaraan.</i> Jakarta: Penerbit Universitas	Kriteria dan bobot nilai pelaksanaan tugas : 1. Kesesuaian materi dengan tema tugas (25%) 2. Ketepatan

	pendidikan kewarganegaraan, bangsa dan negara, identitas nasional, demokrasi indonesia, hak dan kewajiban warga negara, konstitusi dan <i>rule of law</i> , hak asasi manusia, geopolitik dan geostrategi, otonomi daerah, good goverance dan masyarakat madani.		masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi	dan Dinamika Pelaksanaan Konstitusi C. Institusi dan Mekanisme Pembuatan Konstitusi					Terbuka. -Winarno. 2006. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> .Jakarta : Bumi Aksara.	pengumpulan tugas (35%) 3. Kemeriksaan dalam pembuatan tugas (30%)
9	UTS									
10	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mengerti dan dapat menjelaskan tentang hakikat pendidikan	Memahami pentingnya konstitusi dan <i>rule of law</i>	Mahasiswa secara mandiri dan atau berkelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah,	D. Pengertian Rule of Law dan Latar Belakang <i>Rule of Law</i> E. Fungsi dan Dinamika Pelaksanaan <i>Rule of Law</i> F. Kajian Kasus	1.Ceramah 2.Diskusi 3. <i>Brainstorming</i> 4.Tanya Jawab 5.Analisis Materi Multikultur dalam Buku Asing	1. LCD 2. Power Point 3. Laptop	Tes individu berupa soal yang berkaitan dengan pokok materi pada pertemuan ke sebelas	2 x 50 Menit	- Amin, Zainul Ittihad. 2009. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> . Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.	Kriteria dan bobot nilai pelaksanaan tugas : 1. Kesesuaian materi dengan tema tugas (25%) 2. Ketepatan pengumpulan

	<p>kewarganegaraan, bangsa dan negara, identitas nasional, demokrasi indonesia, hak dan kewajiban warga negara, konstitusi dan <i>rule of law</i>, hak asasi manusia, geopolitik dan geostrategi, otonomi daerah, good goverance dan masyarakat madani.</p>		<p>menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi</p>	<p>untuk Konstitusi dan <i>Rule of Law</i></p>					<p>-Winarno. 2006. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Jakarta : Bumi Aksara.</p>	<p>n tugas (35%) 3. Kementrian dalam pembuatan tugas (30%)</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

11	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mengerti dan dapat menjelaskan tentang hakikat pendidikan kewarganegaraan, bangsa dan negara, identitas nasional, demokrasi indonesia, hak dan kewajiban warga negara, konstitusi dan <i>rule of law</i> , hak asasi manusia, geopolitik dan geostrategi, otonomi daerah, good goverance dan masyarakat madani.	Memahami tentang hak asasi manusia.	Mahasiswa secara mandiri dan atau berkelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi	<p>BAB VII. HAK ASASI MANUSIA</p> <p>A. Pengertian Hak Asasi Manusia (HAM)</p> <p>B. Prinsip-Prinsip Hak Asasi Manusia</p> <p>C. Landasan Hak Asasi Manusia</p> <p>D. Bentuk-bentuk Pelanggaran Hak Asasi Manusia</p>	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Diskusi</p> <p>3. <i>Brainstorming</i></p> <p>4. Tanya Jawab</p> <p>5. Analisis Materi Multikultur dalam Buku Asing</p>	<p>1. LCD</p> <p>2. Power Point</p> <p>3. Laptop</p>	Tes individu berupa soal yang berkaitan dengan pokok materi pada pertemuan kedua belas	2 x 50 Menit	<p>- Amin, Zainul Ittihad. 2009. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.</p> <p>- Winarno. 2006. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p>	<p>Kriteria dan bobot nilai pelaksanaan tugas :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian materi dengan tema tugas (25%) 2. Ketepatan pengumpulan tugas (35%) 3. Kemendik dan dalam pembuatan tugas (30%)
----	---	-------------------------------------	--	---	---	--	--	--------------	---	---

12	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mengerti dan dapat menjelaskan tentang hakikat pendidikan kewarganegaraan, bangsa dan negara, identitas nasional, demokrasi indonesia, hak dan kewajiban warga negara, konstitusi dan <i>rule of law</i> , hak asasi manusia, geopolitik dan geostrategi, otonomi daerah, good goverance dan masyarakat madani.	Memahami tentang hak asasi manusia.	Mahasiswa secara mandiri dan atau berkelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi	<p>E. Sejarah Hak Asasi Manusia</p> <p>F. Perkembangan Hak Asasi Manusia</p> <p>G. Isu-Isu Tentang Hak Asasi manusia</p> <p>H. HAM Dalam Undang-Undang Dasar 1945</p>	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Diskusi</p> <p>3. <i>Brainstorming</i></p> <p>4. Tanya Jawab</p> <p>5. Analisis Materi</p>	<p>4.LCD</p> <p>5.Power Point</p> <p>6.Laptop</p>	Tes individu berupa soal yang berkaitan dengan pokok materi pada pertemuan kedua belas	2 x 50 Menit	<p>- Amin, Zainul Ittihad. 2009. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.</p> <p>-Winarno. 2006. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Jakarta : Bumi Aksara.</p>	<p>Kriteria dan bobot nilai pelaksanaan tugas :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian materi dengan tema tugas (25%) 2. Ketepatan pengumpulan tugas (35%) 3. Kemerikinan dalam pembuatan tugas (30%)
----	---	-------------------------------------	--	---	--	---	--	--------------	---	--

13	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mengerti dan dapat menjelaskan tentang hakikat pendidikan kewarganegaraan, bangsa dan negara, identitas nasional, demokrasi indonesia, hak dan kewajiban warga negara, konstitusi dan <i>rule of law</i> , hak asasi manusia, geopolitik dan geostrategi, otonomi daerah, good goverance dan masyarakat madani.	Memahami pentingnya geopolitik dan geostrategi.	Mahasiswa secara mandiri dan atau berkelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi	<p>BAB VIII. GEPOLITIK DAN GEOSTRATEGI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geopolitik <ol style="list-style-type: none"> A. Pandangan Tentang Geopolitik B. Asal Istilah Geopolitik C. Pengertian Geopolitik dan Geopilitk Indonesia D. Wawasan Nusantara 2. Geopolitik <ol style="list-style-type: none"> A. Pandangan Tentang Geopolitik B. Asal Istilah Geopolitik C. Pengertian Geopolitik D. Geopilitk Indonesia E. Wawasan Nusantara 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. <i>Brainstorming</i> 4. Tanya Jawab 5. Analisis Materi Multikultur dalam Buku Asing 	<ol style="list-style-type: none"> 1. LCD 2. Power Point 3. Laptop 	Tes individu berupa soal yang berkaitan dengan pokok materi pada pertemuan ke empat belas	2 x 50 Menit	<p>- Amin, Zainul Ittihad. 2009. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.</p> <p>- Winarno. 2006. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Jakarta : Bumi Aksara.</p>	<p>Kriteria dan bobot nilai pelaksanaan tugas :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian materi dengan tema tugas (25%) 2. Ketepatan pengumpulan tugas (35%) 3. Kemerikaan dalam pembuatan tugas (30%)
----	---	---	--	---	--	---	---	--------------	--	---

14	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mengerti dan dapat menjelaskan tentang hakikat pendidikan kewarganegaraan, bangsa dan negara, identitas nasional, demokrasi indonesia, hak dan kewajiban warga negara, konstitusi dan <i>rule of law</i> , hak asasi manusia, geopolitik dan geostrategi, otonomi daerah, good goverance dan masyarakat madani.	Memahami pentingnya otonomi daerah.	Mahasiswa secara mandiri dan atau berkelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi	<p>BAB IX. OTONOMI DAERAH</p> <p>A. Pengertian Otonomi Daerah</p> <p>B. Sejarah Perkembangan Otonomi Daerah di Indonesia</p> <p>C. Dasar Hukum Dan Landasan Teori Otonomi Daerah</p> <p>D. Pemeran Penting Dalam Otonomi Daerah</p> <p>E. Dampak Otonomi Daerah</p>	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Diskusi</p> <p>3. <i>Brainstorming</i></p> <p>4. Tanya Jawab</p> <p>5. Analisis Materi</p>	<p>4.LCD</p> <p>5.Power Point</p> <p>6.Laptop</p>	Tes individu berupa soal yang berkaitan dengan pokok materi pada pertemuan ke empat belas	2 x 50 Menit	<p>- Amin, Zainul Ittihad. 2009. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.</p> <p>-Winarno. 2006. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Jakarta : Bumu Aksara.</p>	<p>Kriteria dan bobot nilai pelaksanaan tugas :</p> <p>4. Kesesuaian materi dengan tema tugas (25%)</p> <p>5. Ketepatan pengumpulan tugas (35%)</p> <p>6. Kemenarikan dalam pembuatan tugas (30%)</p>
----	---	-------------------------------------	--	---	--	---	---	--------------	---	---

15	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mengerti dan dapat menjelaskan tentang hakikat pendidikan kewarganegaraan, bangsa dan negara, identitas nasional, demokrasi indonesia, hak dan kewajiban warga negara, konstitusi dan <i>rule of law</i> , hak asasi manusia, geopolitik dan geostrategi, otonomi daerah, good goverance dan masyarakat madani.	Memahami pentingnya Good Governance.	Mahasiswa secara mandiri dan atau berkelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi	BAB X. GOOD GOVERNANCE A. Pengertian Good Governance B. Latar Belakang Good Governance C. Prinsip-Prinsip Dasar Good Governance	1. Ceramah 2. Diskusi 3. <i>Brainstorming</i> 4. Tanya Jawab 5. Analisis Materi	7.LCD 8.Power Point 9.Laptop	Tes individu berupa soal yang berkaitan dengan pokok materi pada pertemuan ke empat belas	2 x 50 Menit	- Amin, Zainul Ittihad. 2009. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> . Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka. -Winarno. 2006. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> . Jakarta : Bumi Aksara.	Kriteria dan bobot nilai pelaksanaan tugas : 7. Kesesuaian materi dengan tema tugas (25%) 8. Ketepatan pengumpulan tugas (35%) 9. Kememarikan dalam pembuatan tugas (30%)
----	---	--------------------------------------	--	--	---	------------------------------------	---	--------------	--	--

16	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mengerti dan dapat menjelaskan tentang hakikat pendidikan kewarganegaraan, bangsa dan negara, identitas nasional, demokrasi indonesia, hak dan kewajiban warga negara, konstitusi dan <i>rule of law</i> , hak asasi manusia, geopolitik dan geostrategi, otonomi daerah, good goverance dan masyarakat madani.	Memahami pentingnya masyarakat madani.	Mahasiswa secara mandiri dan atau berkelompok mengeksplorasi bahan kajian, berdiskusi, menganalisis, menyelesaikan masalah, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi	BAB XI. MASYARAKAT MADANI A. Pengertian Masyarakat Madani B. Manfaat Masyarakat Madani C. Sejarah Pemikiran Masyarakat Madani D. Ciri-Ciri Masyarakat Madani E. Masyarakat Madani di Indonesia F. Faktor Yang Mempengaruhi Masyarakat Madani	1. Ceramah 2. Diskusi 3. <i>Brainstorming</i> 4. Tanya Jawab 5. Analisis Materi	10. CD 11. ower Point 12. aptop	Tes individu berupa soal yang berkaitan dengan pokok materi pada pertemuan ke empat belas	2 x 50 Menit	- Amin, Zainul Ittihad. 2009. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> . Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka. - Winarno. 2006. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> . Jakarta : Bumi Aksara.	Kriteria dan bobot nilai pelaksanaan tugas : 10. Kesesuaian materi dengan tema tugas (25%) 11. Ketepatan pengumpulan tugas (35%) 12. Kemerikan dalam pembuatan tugas (30%)
----	---	--	--	---	---	---------------------------------------	---	--------------	---	---

17 **UJIAN AKHIR SEMESTER**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia
 Kode Mata Kuliah : UNI612212
 Semester /SKS : 2 SKS

No	Capaian Pembelajaran Perkuliahan	Indikator Keberhasilan Mahasiswa	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Bahan Ajar	Metode Pembelajaran	Media	Evaluasi	Waktu	Rujukan
1.	Setelah menyelesaikan pokok bahasan tentang, fungsi, kedudukan, dan ragam bahasa Indonesia, mahasiswa dapat menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan fungsi dan kedudukannya.	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, mahasiswa dapat a. menjelaskan fungsi bahasa Indonesia sebagai Bahasa Nasional dan Bahasa Negara b. menjelaskan perkembangan bahasa Indonesia c. menggunakan ragam bahasa Indonesia secara benar	Ekspositori Diskusi	a. Fungsi bahasa Indonesia sebagai Bahasa Nasional dan Bahasa Negara b. Perkembangan bahasa Indonesia c. Ragam bahasa Indonesia	Ceramah , Diskusi Interaktif, dan Penugasan	LCD, Laptop dan Buku Ajar	a. Tugas paper b. Tugas terstruktur c. Presentasi d. Presentasi kelompok e. Keaktifan di kelas f. Ujian Tengah Semesetr (UTS) g. Ujian Akhir Semeseter (UAS)	6 x 50'	Fuad, dkk. 2006. <i>Penggunaan Bahasa Indonesia Laras Ilmiah</i> . Yogyakarta: Ardana Media. Samhati, Siti, dkk. 2013. <i>Bahasa Indonesia dalam Karya Tulis Ilmiah</i> . Bandarlampung Universitas Lampung.
2.	Setelah menyelesaikan pokok bahasan tentang EYD, mahasiswa dapat menggunakan kaidah-	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, mahasiswa dapat	Ekspositori Diskusi	Pedomam UmumEYD a. Penulisan huruf kapital dan hurufmiring b. Penulisan kata	Ceramah , Diskusi Interaktif, dan	LCD, Laptop dan Buku	h. Tugas paper i. Tugas terstruktur	12 x 50'	Fuad, dkk. 2006. <i>Penggunaan Bahasa</i>

	kaidah pedoman umum EYD dalam tulisan secara benar.	<ul style="list-style-type: none"> a. menggunakan kaidah penulisan huruf kapital dan miring secara benar b. menggunakan kaidah penulisan kata dalam tulisan secara benar c. menerapkan kaidah pemakaian tanda baca dalam tulisan secara benar 		<ul style="list-style-type: none"> c. Penulisan unsur serapan d. Pemakaian tanda baca 	Penugasan	Ajar	<ul style="list-style-type: none"> j. Presentasi k. Presentasi kelompok l. Keaktifan di kelas m. Ujian Tengah Semester (UTS) n. Ujian Akhir Semester (UAS) 		<p><i>Indonesia Laras Ilmiah.</i> Yogyakarta: Ardana Media.</p> <p>Samhati, Siti, dkk. 2013. <i>Bahasa Indonesia dalam Karya Tulis Ilmiah.</i> Bandar Lampung: Universitas Lampung.</p>
3.	Setelah menyelesaikan pokok bahasan tentang ciri dan syarat kalimat efektif, mahasiswa diharapkan dapat membuat kalimat efektif secara tertulis dengan benar	<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, mahasiswa dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> a. menjelaskan pengertian kalimat efektif b. menjelaskan ciri-ciri kalimat efektif c. mengidentifikasi kalimat efektif dalam tulisan mahasiswa d. membuat kalimat efektif yang memenuhi syarat kesepadanan e. membuat kalimat efektif yang memenuhi syarat kehematan f. membuat kalimat efektif yang memenuhi syarat 	Ekspositori Diskusi	<p>Kalimat Efektif</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian kalimat efektif b. Ciri-ciri kalimat efektif 	Ceramah , Diskusi Interaktif, dan Penugasan	LCD, Laptop dan Buku Ajar	<ul style="list-style-type: none"> a. Tugas paper b. Tugas terstruktur c. Presentasi d. Presentasi kelompok e. Keaktifan di kelas f. Ujian Tengah Semester (UTS) g. Ujian Akhir Semester (UAS) 	6 x 50'	<p>Fuad, dkk. 2006. <i>Penggunaan Bahasa Indonesia Laras Ilmiah.</i> Yogyakarta: Ardana Media.</p> <p>Samhati, Siti, dkk. 2013. <i>Bahasa Indonesia dalam Karya Tulis Ilmiah.</i> Bandar Lampung: Universitas Lampung.</p>

		<p>kesejajaran</p> <p>g. Membuat kalimat efektifkalimat efektif yangmemenuhi syaratkelogisan</p> <p>h. membuat kalimat yangefektif secaravariatif</p>							
4.	Setelah menyelesaikan pokok bahasan tentang paragraf, mahasiswa dapat menyusun sebuah paragraf yang kohesif dan koheren sesuai dengan disiplin ilmu masing-masing	<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, mahasiswa dapat</p> <p>a. menjelaskan pengertian paragraf.</p> <p>b. menjelaskan syarat-syarat paragraf yang padu.</p> <p>c. mengemukakan jenis-jenis paragraf dilihat dari letak kalimat topik</p> <p>d. mengidentifikasi teknik-teknik pengembangan paragraf yang digunakan artikel dalam surat kabar</p> <p>e. membuat sebuah paragraf yang padu (kohesif dan koheren)</p> <p>f. membuat paragraf deduktif dan induktif</p>	Ekspositori Diskusi	Paragraf a. Pengertian paragraf b. Syarat-syarat paragraf c. Jenis paragraf d. Teknik pengembangan paragraf	Ceramah , Diskusi Interaktif, dan Penugasan	LCD, Laptop dan Buku Ajar	<p>a. Tugas paper</p> <p>b. Tugas terstruktur</p> <p>c. Presentasi</p> <p>d. Presentasi kelompok</p> <p>e. Keaktifan di kelas</p> <p>f. Ujian Tengah Semesetr (UTS)</p> <p>g. Ujian Akhir Semeseter (UAS)</p>	6 x 50'	<p>Fuad, dkk. 2006. <i>Penggunaan Bahasa Indonesia Laras Ilmiah</i>. Yogyakarta: Ardana Media.</p> <p>Samhati, Siti, dk 2013. <i>Bahasa Indonesia dalam Karya Tulis Ilmiah</i>. Bandarlampung Universitas Lampung.</p>

		g. membuat paragraf dengan teknik pengembangan tertentu							
5.	Setelah menyelesaikan pokok bahasan tentang karya ilmiah, mahasiswa dapat mengidentifikasi bahasa karya ilmiah beserta karakteristiknya	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, mahasiswa dapat a. Menjelaskan pentingnya Bahasa dalam Karya Tulis Ilmiah b. Menjelaskan kaidah penulisan dalam Karya Tulis Ilmiah c. Membuat penyintesisan dalam Karya Tulis Ilmiah d. Membuat perujukan dalam Karya Tulis Ilmiah e. Membuat daftar pustaka	Ekspositori Diskusi	Bahasa Karya Ilmiah a. Pentingnya Bahasa dalam Karya Tulis Ilmiah b. Kaidah penulisan dalam Karya Tulis Ilmiah c. Penyintesisan dalam Karya Tulis Ilmiah d. Perujukan dalam Karya Tulis Ilmiah e. Penulisan daftar pustaka	Ceramah, Diskusi Interaktif, dan Penugasan	LCD, Laptop dan Buku Ajar	a. Tugas paper b. Tugas terstruktur c. Presentasi d. Presentasi kelompok e. Keaktifan di kelas f. Ujian Tengah Semesetr (UTS) g. Ujian Akhir Semeseter (UAS)	9 x 50'	Fuad, dkk. 2006. <i>Penggunaan Bahasa Indonesia Laras Ilmiah</i> . Yogyakarta: Ardana Media. Samhati, Siti, dk 2013. <i>Bahasa Indonesia dalam Karya Tulis Ilmiah</i> . Bandarlampung Universitas Lampung.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah : KOMUNIKASI DATA & JARINGAN KOMPUTER I
Kode Mata Kuliah : VTI617013
Semester/Tahun Akademik : Genap / 2018-2019
SKS / Status : 3 (Tiga) / Wajib
Program Studi : PTI
Deskripsi Singkat : Mata kuliah ini mempelajari mekanisme komunikasi data dan jaringan komputer

10	Capaian Pembelajaran Perkuliahan	Indikator Keberhasilan Mahasiswa	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Bahan Ajar	Metode Pembelajaran	Media	Evaluasi	Waktu	Rujukan
1	Mahasiswa memahami penggunaan komunikasi data dan jaringan komputer	Mahasiswa memahami penggunaan komunikasi data dan jaringan komputer	Memperhatikan Menanggapi Bertanya Mengerjakan soal	Kontrak Perkuliahan Chapter 1 Explore the Network	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	Whiteboard Laptop LCD	1) Ujian Tulis 2) Tugas	3 x 45 menit (1 pertemuan)	1,2,3
2	Mahasiswa memahami konfigurasi network operating system	Mahasiswa memahami konfigurasi network operating system	Memperhatikan Menanggapi Bertanya Mengerjakan soal	Chapter 2 Configure a Network Operating System	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	Whiteboard Laptop LCD	1) Ujian Tulis 2) Tugas	3 x 45 menit (1 pertemuan)	1,2,3
3	Mahasiswa memahami protokol komunikasi	Mahasiswa memahami protokol komunikasi data dan jaringan	Memperhatikan Menanggapi Bertanya Mengerjakan	Chapter 3 Network Protocols and Communications	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	Whiteboard Laptop LCD	1) Ujian Tulis 2) Tugas	3 x 45 menit (1 pertemuan)	1,2,3

	data dan jaringan komputer (OSI Model-TCP/IP Model)	komputer (OSI Model-TCP/IP Model)	soal						
4	Mahasiswa memahami dan menjelaskan cara kerja layer network access	Mahasiswa memahami dan menjelaskan cara kerja layer network access	Memperhatikan Menanggapi Bertanya Mengerjakan soal	Chapter 4 Network Access	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	Whiteboard Laptop LCD	1) Ujian Tulis 2) Tugas	3 x 45 menit (1 pertemuan)	1,2,3
5				KUIS					
6	Mahasiswa memahami dan menjelaskan cara kerja layer ethernet	Mahasiswa memahami dan menjelaskan cara kerja layer ethernet	Memperhatikan Menanggapi Bertanya Mengerjakan soal	5 Ethernet	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	Whiteboard Laptop LCD	1) Ujian Tulis 2) Tugas	3 x 45 menit (1 pertemuan)	1,2,3
7	Mahasiswa memahami dan menjelaskan cara kerja layer network	Mahasiswa memahami dan menjelaskan cara kerja layer network	Memperhatikan Menanggapi Bertanya Mengerjakan soal	6 Network Layer	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	Whiteboard Laptop LCD	1) Ujian Tulis 2) Tugas	3 x 45 menit (1 pertemuan)	1,2,3
8				UTS					
9	Mahasiswa memahami konsep IP addressing	Mahasiswa memahami konsep IP addressing	Memperhatikan Menanggapi Bertanya Mengerjakan soal	7 IP Addressing	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	Whiteboard Laptop LCD	1) Ujian Tulis 2) Tugas	3 x 45 menit (1 pertemuan)	1,2,3

10	Mahasiswa memahami dan mampu melakukan subnetting IP	Mahasiswa memahami dan mampu melakukan subnetting IP	Memperhatikan Menanggapi Bertanya Mengerjakan soal	8 Subnetting IP Networks	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	Whiteboard Laptop LCD	1) Ujian Tulis 2) Tugas	3 x 45 menit (1 pertemuan)	1,2,3
11	Mahasiswa memahami dan mampu melakukan subnetting IP	Mahasiswa memahami dan mampu melakukan subnetting IP	Memperhatikan Menanggapi Bertanya Mengerjakan soal	8 Subnetting IP Networks Tugas Subnetting	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	Whiteboard Laptop LCD	1) Ujian Tulis 2) Tugas	3 x 45 menit (1 pertemuan)	1,2,3
12				KUIS					
13	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan konsep layer transport	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan konsep layer transport	Memperhatikan Menanggapi Bertanya Mengerjakan soal	9 Transport Layer	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	Whiteboard Laptop LCD	1) Ujian Tulis 2) Tugas	3 x 45 menit (1 pertemuan)	1,2,3
14	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan konsep layer aplikasi	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan konsep layer aplikasi	Memperhatikan Menanggapi Bertanya Mengerjakan soal	10 Application Layer	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	Whiteboard Laptop LCD	1) Ujian Tulis 2) Tugas	3 x 45 menit (1 pertemuan)	1,2,3
15	Mahasiswa memahami dan mampu merancang jaringan sederhana	Mahasiswa memahami dan mampu merancang jaringan sederhana	Memperhatikan Menanggapi Bertanya Mengerjakan soal	11 Build a Small Network	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	Whiteboard Laptop LCD	1) Ujian Tulis 2) Tugas	3 x 45 menit (1 pertemuan)	1,2,3
16				UAS					

Sumber/bahan

1. Materi Cisco Networking Academy CCNA Level, Semester I **CCNA Routing and Switching Introduction to Networks v6.0 Tahun 2015**
2. Computer Network, by Andrew S. Tanenbaum, Edisi ke-4, Tahun 2003

3. Sumber internet atau bahan lain yang relevan dan mendukung perkuliahan

Pembobotan Nilai :

No	Kegiatan	Persentase Nilai (%)
1	Praktik	15
2	Tugas	30
3	Kuis	10
4	UTS	20
5	UAS	25
	Total	100%

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Belajar dan Pembelajaran		KIP 616104	Matakuliah Wajib	T=3	P=0	2	Februari 2019
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		Dosen Tim		Dr. Riswanti Rini, M.Si		PSBK : Drs. Yusmansyah, M.Si PPKN :	
Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Teori Belajar & Pembelajaran						
	M1	Mahasiswa mampu menganalisis mengenai terjadinya perilaku belajar menurut teori belajar (C4)					
	M2	Mahasiswa mampu menguraikan jenis-jenis model pembelajaran menganalisis (C4)					
	M3	Mahasiswa mampu membandingkan teori belajar satu dengan yang lain (A4)					
	M4	Mahasiswa mampu membandingkan jenis model pembelajaran satu dengan yang lain (A4)					
	M5	Mahasiswa mampu mendesain strategi penyelesaian masalah belajar dengan menggunakan teori belajar (P5)					
	M6	Mahasiswa mampu mendesain strategi pelaksanaan pembelajaran berdasarkan jenis-jenis model pembelajaran (P5)					
	CPL ⇒ Sub-CPMK Teori Belajar & Pembelajaran						
	1	Mahasiswa mampu menguraikan terjadinya perilaku belajar menurut teori belajar (C4)					
2	Mahasiswa mampu menentukan model pembelajaran yang tepat dalam mencapai tujuan pembelajaran (C3)						
3	Mahasiswa mampu memodifikasi teori belajar dengan model pembelajaran (A4)						
4	Mahasiswa mampu mendesain strategi pembelajaran sesuai dengan teori belajar dan model pembelajaran (P5)						
Deskripsi Singkat MK	<p>Teori Belajar dan Pembelajaran berorientasi untuk membangun paradigma berfikir yang melandasi kegiatan penelitian dan pembelajaran. Untuk itu mata kuliah ini membahas teori belajar behaviouristik, kognitif dan konstruktif. Teori belajar behaviouristik mencakup teori belajar Paplov, Skinner, Thorndike. Taori belajar kognitif mencakup teori perkembangan intelektual Piaget, teori belajar Bruner, teori belajar bermakna Ausubel, teori belajar Vygotsky, dan pemrosesan informasi. Teori belajar konstruktif mencakup falsafah makna belajar, kurikulum dan evaluasi belajar, belajar konseptual dan prosedural. Teori belajar merupakan dasar untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran (pendekatan, model, strategi, metode, teknik/taktik) yang mendidik.</p>						
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakekat belajar dan pembelajaran 2. Analisis Teori-teori belajar (Behaviour, Kognitif dan Konstruktivisme) 3. Analisis Model-Model Pembelajaran (Problem Solving, Inkuiri, Discovery, Problem Based Learning) 						
Daftar Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Schunk, Dale H. 2012. <i>Learning Theories: An Educational Perspective (6th Ed.)</i>. Boston, USA: Pearson. 2. Fosnot, C.T. 1996. Constructivism: Theory, perspectives, and practice. New York: Theacher Colledge, Columbia University. 3. Gardner, H. 1999. Intelligence reframed. New York: Basic Books Moll, L. C. 1990. Vygotsky and education: instructional implications and applications of sociohistorical psychology. Victoria: Cambridge University Press 5. H., Djali. 2007. <i>Psikologi Pendidikan</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 6. Makmun,, Abin Syamsuddin 2003. Psikologi Pendidikan. Bandung: Rosda Karya Remaja. 7. Muhibin, Syah. 2002. <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Sumanto, Wasty. 2006. 						

	8. Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.						
Dosen Pengampu	Dr. Riswanti Rini, M.Si dan Citra Abriani Maharani. M.Pd. Kons						
Matakuliah syarat	-						
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, Pengalaman Belajar [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Mahasiswa mampu menganalisis hakekat belajar dan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan konsep belajar dan pembelajaran Ketepatan menguraikan kaitan belajar dan pembelajaran 	<p>Kriteria : Ketepatan</p> <p>Bentuk Non-test :</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Small Group Discussion & Contextual Learning (TM : 1 x (3x50)) Tugas 1 : Mengerjakan soal latihan (hubungan antara profesi pendidik dengan teori belajar dan pembelajaran (BT+BM (1+1)x(3x60)) Tugas 2 : Studi analisis perilaku pendidik tentang keterkaitan belajar dan pembelajaran di sekolah (BT+BM (1+1)x(3x60)) 	-	<ul style="list-style-type: none"> Konsep belajar Konsep belajar dan pembelajaran Kaitan belajar dan pembelajaran 	5%
3-5	Mahasiswa mampu menganalisis terbentuknya sikap dan perilaku belajar manusia berdasarkan teori belajar behavioristik	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menguraikan terjadinya perilaku belajar manusia berdasarkan teori Pavlov, Skinner dan Thorndike Mahasiswa mampu menguraikan terjadinya perilaku belajar manusia berdasarkan teori behavioral system dan <i>mastery learning</i> 	<p>Kriteria : Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk Non-test :</p> <ul style="list-style-type: none"> Penulisan makalah dan Tugas Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuis 1 : Mengerjakan soal latihan (TM:1x(1x60)) Small Group Discussion, Contextual Learning, & Discovery Learning (TM : 1 x (3x50)) Tugas 1 : Studi kasus terbentuknya perilaku belajar berdasarkan teori Pavlov Skinner, dan Thorndike (BT+BM (1+1)x(3x60)) 		<ol style="list-style-type: none"> Teori belajar behavioristik Pavlov, Skinner, dan Thorndike Behavioral system Mastery Learning 	10%

				<ul style="list-style-type: none"> Tugas 2 : Studi kasus terbentuknya perilaku belajar berdasarkan teori behavioral system dan <i>mastery learning</i> (BT+BM (1+1)x(3x60)) 		
6-7	Mahasiswa mampu menganalisis terbentuknya sikap dan perilaku belajar manusia berdasarkan teori belajar kognitif	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menguraikan terjadinya perilaku belajar manusia berdasarkan teori Piage, Bruner dan Gagne Mahasiswa mampu menguraikan pemroses informasi 	<p>Kriteria : Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk Tes dan Non-test :</p> <ul style="list-style-type: none"> Penulisan makalah dan Tugas Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Small Group Discussion, Contextual Learning, & Discovery Learning (TM : 1 x (2x45)) Tugas 1 : Studi kasus terbentuknya perilaku belajar berdasarkan teori Piage dan Bruner (BT+BM (1+1)x(3x60)) Tugas 2 : Studi kasus terbentuknya perilaku belajar berdasarkan teori Gagne (BT+BM (1+1)x(3x60)) 	<ul style="list-style-type: none"> Teori belajar Piaget, Bruner Teori Pemrosesan Informasi Gagne 	10%
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester					20%
9-10	Mahasiswa mampu menganalisis terbentuknya sikap dan perilaku belajar manusia berdasarkan teori belajar konstruktif	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menguraikan perilaku belajar manusia berdasarkan konsep revolusi dalam belajar Mahasiswa mampu menguraikan terjadinya perilaku belajar menurut teori Vigotsky dan Piage 	<p>Kriteria : Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk Non-test :</p> <ul style="list-style-type: none"> Penulisan makalah dan Tugas Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Small Group Discussion, Contextual Learning, & Discovery Learning (TM : 1 x (2x45)) Tugas 1 : Studi kasus terbentuknya perilaku belajar berdasarkan teori Vigotsky (BT+BM (1+1)x(3x60)) Tugas 2 : Studi kasus terbentuknya perilaku belajar berdasarkan teori Piage (BT+BM (1+1)x(3x60)) 	<ul style="list-style-type: none"> Revolusi dalam belajar Teori belajar Vygotsky, Piaget 	5%
11	Mahasiswa mampu menganalisis model pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menguraikan konsep model pembelajaran Mahasiswa mampu menguraikan kaitan antara model pembelajaran 	<p>Kriteria : Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk Non-test :</p> <ul style="list-style-type: none"> Penulisan 	<ul style="list-style-type: none"> Small Group Discussion, Contextual Learning, & Discovery Learning (TM : 1 x (2x45)) Tugas 1 : Studi analisis kekurangan dan kelebihan 	<ol style="list-style-type: none"> Macam-macam Model Pembelajaran Hakekat model pembelajaran Jenis-jenis model pembelajaran 	5%

		dengan proses pembelajaran 3. Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis model pembelajaran	makalah dan Tugas • Presentasi	serta persamaan dari jenis-jenis model-model pembelajaran (BT+BM (1+1)x(3x60))			
12	Mahasiswa mampu menganalisis model pembelajaran <i>problem solving</i>	1. Mahasiswa mampu menguraikan konsep model pembelajaran <i>problem solving</i> 2. Mahasiswa mampu menguraikan langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran <i>problem solving</i>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk Tes dan Non-test : • Penulisan makalah dan Tugas • Presentasi	• Small Group Discussion, Contextual Learning & Discovery Learning (TM : 1 x (2x45)) • Tugas 1 : implementasi pelaksanaan model pembelajaran <i>problem solving</i> (BT+BM (1+1)x(3x60))		• Konsep pembelajaran problem solving • Langkah-langkah pembelajaran problem solving	5%
13	Mahasiswa mampu menganalisis model pembelajaran <i>inkuiri</i>	1. Mahasiswa mampu menguraikan konsep model pembelajaran <i>inkuiri</i> 2. Mahasiswa mampu menguraikan langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran <i>inkuiri</i>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk Tes dan Non-test : • Penulisan makalah dan Tugas • Presentasi	• Small Group Discussion, Contextual Learning & Discovery Learning (TM : 1 x (2x45)) • Tugas 1 : implementasi pelaksanaan model pembelajaran <i>inkuiri</i> (BT+BM (1+1)x(3x60))		• Konsep pembelajaran problem solving • Langkah-langkah pembelajaran <i>inkuiri</i>	5%
14	Mahasiswa mampu menganalisis model pembelajaran <i>Discovery</i>	1. Mahasiswa mampu menguraikan konsep model pembelajaran <i>discovery</i> 2. Mahasiswa mampu menguraikan langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran <i>discovery</i>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk Tes dan Non-test : • Penulisan makalah dan Tugas • Presentasi	• Kuis 2 : Mengerjakan soal latihan (TM:1x(1x60)) • Small Group Discussion, Contextual Learning & Discovery Learning (TM : 1 x (2x45)) • Tugas 1 : implementasi pelaksanaan model pembelajaran <i>discovery</i> (BT+BM (1+1)x(3x60))		• Konsep pembelajaran <i>discovery</i> • Langkah-langkah pembelajaran <i>discovery</i>	10%

15	Mahasiswa mampu menganalisis model pembelajaran <i>problem based learning (PBL)</i>	<p>3. Mahasiswa mampu menguraikan konsep model pembelajaran <i>problem based learning (PBL)</i></p> <p>4. Mahasiswa mampu menguraikan langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran <i>problem based learning (PBL)</i></p>	<p>Kriteria : Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk Tes dan Non-test :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penulisan makalah dan Tugas • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion, Contextual Learning & Discovery Learning (TM : 1 x (2x45)) • Tugas 1 : implementasi pelaksanaan model pembelajaran <i>problem based learning (PBL)</i> (BT+BM (1+1)x(3x60)) 		<ul style="list-style-type: none"> • Konsep pembelajaran <i>problem based learning (PBL)</i> • Langkah-langkah pembelajaran <i>problem based learning (PBL)</i> 	5%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						20%

RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)

Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Teknologi Informasi
Nama Matakuliah/Bobot	: Rangkaian Elektronika dan Instrumentasi
Kode Matakuliah	: KTI6017007/ 2 (2-0)
Semester	: Genap
Matakuliah Prasyarat	: -

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

Sikap

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
11. Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.

Keterampilan Umum

1. menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2. menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
3. mengaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;

4. menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
5. mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
6. memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
7. bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
8. melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
9. mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan serta mencegah plagiasi.

Keterampilan Khusus

Menggunakan alat ukur kelistrikan secara tepat dalam rangkaian elektronika dan instrumentasi dan membaca hasilnya
Membuat rangkaian elektronika dan instrumentasi sederhana

Penguasaan Pengetahuan

Menganalisis penerapan konsep dasar kelistrikan dalam suatu rangkaian elektronika dan instrumentasi
Menganalisis karakteristik berbagai komponen elektronika

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang ditujukan kepada mahasiswa Semester II Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi FKIP Universitas Lampung. Mata kuliah ini ditujukan untuk membekali mahasiswa pengetahuan dan keterampilan di bidang elektronika dan instrumentasi dasar, menyangkut konsep dan hukum dasar kelistrikan, konsep pengukuran besaran kelistrikan dan penggunaan alat ukurnya, komponen elektronika dan karakteristiknya, rangkaian catu daya, rangkaian penguat arus.

A. Kegiatan Pembelajaran

Pert. ke-	Kemampuan Akhir	Indikator	Bahan Kajian	Metode/ Strategi Pembelajaran	Sumber Belajar/ Media	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu
1-2	Mahasiswa mampu menggunakan berbagai alat ukur kelistrikan	Mengukur kuat arus dan tegangan pada rangkaian listrik Menjelaskan prinsip kerja alat ukur arus dan tegangan	Alat ukur besaran kelistrikan	Ceramah, diskusi, eksperimen	Beberapa alat ukur arus dan tegangan, PPT, dan Video	<ol style="list-style-type: none"> menyimak penjelasan dosen mengenai berbagai besaran listrik dan alat ukur arus, dan tegangan mencoba menggunakan alat ukur tegangan dan arus listrik pada suatu rangkaian menelurus pustaka mengenai pengukuran arus dan tegangan dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis 	2 x 100'
3-4	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep-konsep dan hukum-hukum kelistrikan pada rangkaian arus searah	Menjelaskan hubungan kuat arus dan tegangan pada kawat konduktor Menganalisis kuat arus dalam rangkaian arus searah Menganalisis tegangan dalam rangkaian arus searah	Rangkaian arus searah	Ceramah dan diskusi	Handout, PPT	<ol style="list-style-type: none"> menyimak penjelasan dosen mengenai Hukum Ohm, Hukum Kirchoff, hambatan pengganti rangkaian hambatan seri, parallel, dan campuran mengerjakan soal latihan menghitung kuat arus dalam berbagai cabang pada rangkaian seri, parallel, dan campuran berdiskusi dengan teman sekelas dan dosen mengenai jawaban dari soal yang diberikan 	2 x 100'

5-6	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik berbagai komponen elektronika	Menjelaskan fungsi dari berbagai komponen elektronika dalam rangkaian, seperti resistor, diode, transistor, kapasitor, dan induktor. Menjelaskan cara kerja dari berbagai komponen elektronika dalam rangkaian, seperti resistor, diode, transistor, kapasitor, dan induktor	Komponen elektronika	Ceramah, diskusi, dan presentasi	PPT	1. menyimak penjelasan ringkas dosen mengenai komponen elektronika dan cara kerja komponen-komponen tersebut 2. melakukan penelusuran pustaka mengenai berbagai komponen elektronika dan menyajikannya secara lisan dan tertulis	2 x 100'
7-8	Membuat berbagai rangkaian elektronika sederhana	Membuat rangkaian penyearah arus Membuat catu daya arus searah dengan keluaran tertentu Menganalisis kesalahan dalam rangkaian elektronika sederhana	Rangkaian penyearah arus dan rangkaian catu daya arus searah	Ceramah, diskusi, eksperimen, dan presentasi	PPT	1. menyimak penjelasan dosen mengenai rangkaian penyearah arus dan rangkaian catudaya, terkait fungsi dan cara kerjanya. 2. Membuat catu daya arus searah dengan keluaran - 5, 5, dan 12 Volt 3. Mempresentasikan hasil karya secara berkelompok baik lisan dan tertulis dalam bentuk laporan	2 x 100'
9	UTS						
10-11	Menganalisis beberapa jenis rangkaian penguat tegangan, baik penguat terbalik (inverted) maupun	Mengenali jenis penguat tegangan melalui diagram Menjelaskan cara kerja penguat tegangan	Penguat tegangan	Ceramah, dan diskusi	Handout dan PPT	1. Menyimak penjelasan dosen mengenai beberapa jenis rangkaian penguat tegangan, baik penguat terbalik (inverted) maupun non terbalik (non	2 x 100'

	non terbalik (non inverted)	Menentukan besar penguatan yang dihasilkan oleh rangkaian penguat tegangan				inverted) 2. Berdiskusi mengenai besar penguatan yang dihasilkan oleh rangkaian penguat terbalik dan tak terbalik	
12-13	Mengaplikasikan prinsip analog to digital converter (ADC) dalam rangkaian system akuisisi data	Menjelaskan prinsip kerja ADC Menjelaskan perbedaan resolusi beberapa jenis ADC Menerapkan ADC dalam rangkaian akuisisi data	ADC	Ceramah, diskusi, dan kajian literatur	PPT dan handout	1. Menyimak penjelasan dosen mengenai ADC, menyangkut fungsi, cara kerja, rangkaiannya, dan perbedaan resolusinya 2. Membuat makalah mengenai ADC secara berkelompok	2 x 100'
14-15	Mahasiswa mampu mengkaji fungsi dan cara kerja sistem instrumentasi	Menjelaskan berbagai parameter dalam sistem instrumentasi, seperti ketelitian, ketepatan, sensitivitas, hysteresis, dan eror Melakukan kajian sistem instrumentasi, mengenali bagian-bagiannya, dan menjelaskan fungsi dan prinsip kerjanya	Sistem instrumentasi/ sistem sensor	Ceramah, diskusi, dan presentasi	PPT dan video	1. Menjelaskan berbagai parameter dalam sistem instrumentasi, seperti ketelitian, ketepatan, sensitivitas, hysteresis, dan eror 2. Melakukan kajian sistem instrumentasi, mengenali bagian-bagiannya, dan menjelaskan fungsi dan prinsip kerjanya	2 x 100'
16	UAS						

B. Penilaian

Indikator	Penilaian		
	Strategi	Bentuk Instrumen	Kriteria Penilaian
Mengukur kuat arus dan tegangan pada rangkaian listrik	Tes tertulis (UTS dan UAS)	Soal UTS dan UAS	Untuk UTS dan UAS, berupa soal esai dengan tahapan penyelesaian masalah yang sistematis. Setiap soal bernilai minimal 0 maksimal 25
Menjelaskan prinsip kerja alat ukur arus dan tegangan			
Menganalisis kuat arus dalam rangkaian arus searah	Penilaian partisipasi dalam kelompok	Angket partisipasi	Untuk partisipasi, berupa skala dari 0 (tidak terlibat sama sekali) sampai dengan 4 (baik sekali) dan dinilai oleh teman sekelompok (peer-assessment)
Menganalisis tegangan dalam rangkaian arus searah			
Menjelaskan fungsi dari berbagai komponen elektronika	Penilaian laporan dan produk	Pedoman penilaian laporan dan produk	Untuk laporan dan produk, pedoman penilaian dibagi menjadi beberapa bagian. Setiap bagian diberi nilai berupa skala dari 1 (kurang) sampai 4 (baik sekali)
Menjelaskan cara kerja dari berbagai komponen elektronika			
Membuat rangkaian penyearah arus			
Membuat catu daya arus searah dengan keluaran tertentu			
Menjelaskan berbagai parameter dalam sistem instrumentasi			
Melakukan kajian sistem instrumentasi			

Referensi:

1. B. Richard. 2004. Dasar Elektronika. Yogyakarta: Andi
2. Zuhail dan Zhangischan. 2004. Prinsip Dasar Elektronik. Jakarta: PT. Gramedia
3. Tim Fisika Dasar II. 2014. *Bahan Ajar Fisika Dasar II*. Bandar Lampung: Unila.
4. Giancoli, Douglas C. 2014. *Fisika* (terjemahan edisi ke-7) . Jakarta: Erlangga.

Rencana Pembelajaran Semester

Nama Program Studi : Pendidikan Teknologi Informasi
Nama Fakultas / Jurusan : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama Mata Kuliah/ Blok/ Modul : Basis Data
Kode Mata Kuliah/ Blok/ Modul : KTI617 sks : 3
Semester : Genap

Capaian Pembelajaran yang dibebankan pada Mata Kuliah/ Blok/ Modul ini :

- A. Mampu merancang dan membangun suatu aplikasi database
- B. Mampu merancang database dan melakukan manipulasi data pada database
- C. Mampu memanfaatkan pengetahuan dibidang sistem cerdas yang dimiliki terkait dengan pengembangan sistem cerdas yang dapat mempelajari pola data, relasi antar data, normalisasi, mengekstrak informasi dengan tujuan untuk menghasilkan solusi yang dapat diterima secara optimal

Deskripsi Singkat

Matakuliah ini memberikan pemahaman dan penguasaan mengenai konsep - konsep basis data, model data relasional, teknik pembentukan basis data dan normalisasi, penggunaan bahasa query (sql) untuk pencarian, pengurutan, penyaringan, penghapusan dan update data serta pembuatan program aplikasi basis data dalam pengembangan sistem pengolahan data berbasis komputer.

Indikator Capaian Pembelajaran

- A. Aspek Kognitif dan Kecakapan berpikir
- B. Mahasiswa dapat merancang Database dan melakukan manipulasi data pada Database
- C. Aspek Psikomotor
- D. Aspek Affektif, Kecakapan Sosial dan Personal

No	Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	<ul style="list-style-type: none"> Memahami sistem perkuliahan, sistem penilaian, dan tata tertib kuliah mengetahui maksud dan tujuan basis data 	Orientasi Perkuliahan	Ceramah Tanya jawab	3x50'	<ul style="list-style-type: none"> Memahami sistem perkuliahan, sistem penilaian, dan tata tertib kuliah 		5%
2	2	<ul style="list-style-type: none"> memahami pengertian sistem dan objek basis data 	Konsep Dasar Basis Data	Ceramah, Presentasi dan Tanya jawab	3x50'	<ul style="list-style-type: none"> memahami sistem dan objek basis data 	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan	5%
3	3	<ul style="list-style-type: none"> memahami pengertian sistem file dan objek basis data 	Sistem Basis Data	Ceramah, Presentasi dan Tanya jawab	3x50'	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengenali dan memahami pengertian basisdata serta objek basis data 	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan	5%
4	4	<ul style="list-style-type: none"> memahami pembuatan tabel dan relasinya, setting properti field, setting kunci primer, Relasional Integrity Rules, merelasikan antar tabel 	Basis Data Relationship	Ceramah, Presentasi dan Tanya jawab	3x50'	<ul style="list-style-type: none"> memahami pembuatan tabel dan relasinya, setting properti field, setting kunci primer, Relasional Integrity Rules, merelasikan antar tabel 	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya	5%
5	5	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mendeskripsikan teknik Normalisasi, dan melakukan normalisasi 	Normalisasi Data	Ceramah, Presentasi dan Tanya jawab	3x50'	<ul style="list-style-type: none"> Mampu Memahami teknik Normalisasi, dan melakukan normalisasi 	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan	5%
6	6	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi. 	Quiz I	Ceramah, Presentasi dan Tanya jawab	3x50'	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menganalisis sistem basis data 	Menjawab dengan benar soal yang diberikan dosen	5%
7	7	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami model data, Diagram Entity-Relationship dan Varian-varian 	Model Data	Ceramah, Presentasi dan Tanya jawab	3x50'	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami model data, Diagram Entity- 	Merancang sistem basis data	5%

		relasi				Relationship dan Varian-varian relasi		
8	<i>Ujian Tengah Semester</i>							
9	9	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mendeskripsikan langkah-langkah pemulihan data dari kerusakan, langkah-langkah pengamanan data, langkah-langkah pemeliharaan integritas data 	Model Data Lanjutan	Ceramah, Presentasi dan Tanya jawab	3x50'	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan pemulihan data dari kerusakan, langkah-langkah pengamanan data, langkah-langkah pemeliharaan integritas data 	Merancang sistem basis data	5%
10	10	<ul style="list-style-type: none"> Mampu merancang sistem basis data untuk studi kasus pengolahan data mahasiswa 	Implementasi Basis Data	Ceramah, Presentasi dan Tanya jawab	3x50'	<ul style="list-style-type: none"> Mampu merancang sistem basis data ditinjau dari berbagai aspek kebutuhan 	Mahasiswa mampu menjawab dengan meyakinkan soal atau pertanyaan-pertanyaan dari dosen.	5%
11	11	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami redudensi dan bentuk-bentuk demormalisasi, Atribut turunan yang berlebihan, Tabel Rekapitulasi 	Denormalisasi Basis Data	Ceramah, Presentasi dan Tanya jawab	3x50'	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami redudensi dan bentuk-bentuk demormalisasi, Atribut turunan yang berlebihan, Tabel Rekapitulasi 	Pemakaian fungsi dalam pencarian data	5%
12	12	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami bentuk-bentuk Aljabar dalam sistem basis data 	Aljabar Rasional	Ceramah, Presentasi dan Tanya jawab	3x50'	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami bentuk-bentuk Aljabar dalam sistem basis data 	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan	5%
13	13	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi. 	Quiz II	Ceramah, Presentasi dan Tanya jawab	3x50'	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan 	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan	5%
14-15	14-15	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan kelompok pernyataan sql, teknik manipulasi 	Bahasa Query	Ceramah, Presentasi dan	3x50'	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempelajari sql, teknik manipulasi 	Mahasiswa merespon aktif	5%

		<p>data, modifikasi table</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menjelaskan perintah-perintah dasar sql, CREATE, ALTER, INSERT, SELECT, UPDATE, dan DELETE 		Tanya jawab		<p>data, modifikasi table, Serta perintah-perintah dasar sql, CREATE, ALTER, INSERT, SELECT, UPDATE, dan DELETE</p>	materi yang diberikan	
16	16	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menjelaskan tuning perintah query, tuning manipulasi data, menentukan type tabelpolinomial untuk menaksir nilai antara titik-titik data 	Pemosesan Query	Ceramah, Presentasi dan Tanya jawab	3x50'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu Mengetahui tuning perintah query, tuning manipulasi data, menentukan type tabelpolinomial untuk menaksir nilai antara titik-titik data 	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan	5%
<i>Ujian Akhir Semester</i>								

Daftar Referensi :

- A. Fathansyah, 2018. *Basisdata*, Informatika, Bandung.
- B. Nugroho , Adi, 2004. *Konsep Pengembangan Sistem Basisdata*, Informatika, Bandung.
- C. Sutanta, Edhy, 2004. *Sistem Basisdata*, Graha Ilmu, Yogyakarta.
- D. Kroenke, david M, 1995. *Database Processing*, New Jersey: Prentice-Hall.
- E. W. Jason Gilmore, 2010, *Beginning PHP&MySQL: From Novice to Professional*, Ney York: Apress.

Rencana Pembelajaran Semester

Nama Program Studi : S-1 Pendidikan Teknologi Informasi
 Nama Fakultas / Jurusan : Keguruan dan Ilmu Pendidikan/ Pendidikan MIPA
 Nama Mata Kuliah : Kewirausahaan Berbasis Teknologi
 Kode Mata Kuliah : MPB617001
 Semester : Ganjil/Genap sks : 2
 Capaian Pembelajaran MK :

Pada akhir perkuliahan para mahasiswa memiliki pola pikir seorang kewirausaha berbasis teknologi yang mampu mendesain proposal bisnis dengan memanfaatkan peluang bisnis, ide bisnis dan teknologi untuk kemudian merancang start-up business-nya

No	Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami sistem perkuliahan, sistem penilaian, dan tata tertib kuliah ▪ Mengetahui maksud dan 	RPS Kontrak kuliah Pendahuluan	Ceramah dan Tanya jawab	100 menit	mahasiswa mencatat semua informasi secara ringkas pada log book	Kompetensi Umum	2.9
2		Memahami dan mengenal keinginan diri dalam berpikir kreatif menuju perubahan	Self Discovery : a. Find Your Flow b. Area of Interest c. Enterpreneur CV d. Draft Action Plan	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	100 menit	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	Kompetensi Umum	2.9

3		Memahami cakupan bisnis yang berorientasi pada tindakan serta pengambilan resiko	Enterpreneurship 2	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	100 menit	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	Kompetensi Khusus	2.9
4		Mampu menangkap permasalahan bisnis melalui ide-ide kreatif	Final Action Plan	Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan penyelesaian soal	100 menit	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	Kompetensi Khusus	2.9
5		Mampu melakukan evaluasi terhadap ide bisnis yang telah diputuskan	Ide kreatif, segmentasi pasar, dan evaluasi	Ceramah, diskusi, Tanya jawab dan penyelesaian soal	100 menit	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	Kompetensi Khusus	2.9
6		Mampu bercermin pada kesuksesan para usahawan sebelumnya	Ide kreatif, segmentasi pasar, dan evaluasi	Ceramah, diskusi Tanya jawab dan penyelesaian soal	100 menit	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	Kompetensi Khusus	2.9
7		Mampu menentukan strategi dagang lewat segmentasi dan target pasar	Segmentasi dan Target Pasar	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	100 menit	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	Kompetensi Khusus	2.9
8		Mampu memahami dg lebih baik materi-materi dari minggu ke-1 s.d. ke-7.	UTS	Ujian tertulis untuk materi pertemuan 1 s/d 7	100 menit	Mhs mampu menjawab dengan meyakinkan soal atau pertanyaan-pertanyaan dari dosen.		2.9

9		Memahami konsep pemasaran lewat studi literatur	Konsep Pemasaran	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	100 menit	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	Kompetensi Umum	2.9
10		Mampu mengelompokkan pelanggan dalam rantai pasar	Mapping The Consumption Chain	Ceramah, diskusi, Tanya jawab dan penyelesaian soal	100 menit	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	Kompetensi Umum	2.9
11		Mampu mengenal kebutuhan pasar berdasarkan segmentasi pembeli	Mapping The Consumption Chain (2)	Ceramah, diskusi Tanya jawab dan penyelesaian soal	100 menit	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	Kompetensi Khusus	2.9
12		Mampu memperluas segmen pasar berdasarkan pengalaman pembeli	Customer Discovery	Ceramah, diskusi, Tanya jawab dan penyelesaian soal	100 menit	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	Kompetensi Khusus	2.9
13		Mampu membangun kerangka bisnis yang tepat pada segmen pembeli	Prototyping	Ceramah, diskusi Tanya jawab dan penyelesaian soal	100 menit	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	Kompetensi Khusus	2.9
14		mampu menampilkan gambaran rencana bisnis	Capstone Project Presentation	Ceramah, diskusi, Tanya jawab dan penyelesaian soal	100 menit	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	Kompetensi Khusus	2.9

15		Mampu membuat penawaran bisnis dalam bentuk proposal bisnis	Project Documentation	Ceramah, diskusi Tanya jawab dan penyelesaian soal	100 menit	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	Kompetensi Khusus	2.9
16		mampu memahami dg lebih baik materi-materi dari minggu ke-9 s.d. ke-15.	UAS	Ujian tertulis untuk materi 9 s/d 15	100 menit	Mhs mampu menjawab dengan meyakinkan soal atau pertanyaan-pertanyaan dari dosen.		30

Daftar Referensi :

1. Hendro. 2011. Dasar-Dasar Kewirausahaan. Penerbit Erlangga. Jakarta
2. Wardhana & Makodian. 2010. Kewirausaha berbasis teknologi. Penerbit PT. Elex Media Komputindo. Jakarta
3. Suhartanto & Setijadi dkk. 2010. Kewirausaha berbasis teknologi: Strategi Penting Dalam Bisnis Berbasis Teknologi. Penerbit PT. Elex Media Komputindo. Jakarta

Rencana Pembelajaran Semester

Nama Program Studi : S-1 Pendidikan Teknologi Informasi
 Nama Fakultas / Jurusan : Keguruan dan Ilmu Pendidikan/ Pendidikan MIPA
 Nama Mata Kuliah : Komputer Grafik
 Kode Mata Kuliah : KTI616207
 Semester : Ganjil sks : 2
 Capaian Pembelajaran MK :

Mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dalam bidang multimedia, dalam merancang, mengembangkan, serta mengimplemetasikannya.

No	Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1 dan 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontrak kuliah, penerapan dunia kerja. ▪ Memahami prinsip dasar computer grafik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontrak kuliah ▪ Tujuan pembelajaran computer grafik ▪ Pengantar pemebelajaran computer grafik Software	Ceramah dan Tanya jawab	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami latar belakang dan tujuan pembelajaran mata kuliah komputer grafik ▪ Memahami perkembangan komputer grafik ▪ Memahami menggunakan dan memanipulasi gambar dengan software 	Kompetensi Umum	2.9
2	3,4 dan 5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami software berbasis vector dan bitmap ▪ Memahami penguasaan vektor ▪ Memahami prinsip dasar vektor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Software 3D ▪ Macam-macam perangkat lunak tentang computer grafik 	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji tentang Vektor ▪ Mendiskusikank komponen-komponen pembelajaran grafis vektor ▪ Mendiskusikan implementasi dari computer grafik. 	Kompetensi Umum	2.9

3	6 & 7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami Bitmap ▪ Memahami penguasaan teknik bitmap ▪ Menguasai prinsip teknik bitmap 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembelajaran Image dan Motion ▪ Pemahaman Image dan motion 	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji dan mendiskusikan Image dan motion ▪ Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil Image dan motion. 	Kompetensi Khusus	2.9
4	8	UTS						
5	9 dan 10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu memahami dan menguasai prinsip teknik bitmap dan animasi ▪ Mampu memahami dan menguasai prinsip dasar teknik bitmap dan animasi 	Software, image, visual dan animasi	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	100 menit	Mendiskusikan, mempresentasikan serta aplikasikan perancangan berbasis bitmap dan animasi	Kompetensi Khusus	2.9
7	Pert 11 sampai 12	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menguasai dan memahami teknik bitmap dan vektor ▪ Mampu dan menguasai prinsip teknik bitmap dan vektor 	Software, image, visual dan animasi	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merancang stori board ▪ Mendiskusikan pemilihan prinsip vektor dan bitmap 	Kompetensi Khusus	2.9
	13-15	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu memahami dan menguasai teknik bitmap, vektor, multipage dalam satu media 	Software, audio, image, visual dan animasi, editing, rendering.	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji karakteristik bitmap dan animasi ▪ Mendiskusikan bahan komputer grafik ▪ Mendiskusikan dan mempresentasikan, serta membuat/ aplikasikan rancangan berbasis bitmap, vector dan multipage dalam satu media . 	Kompetensi Khusus	2.9
8	UAS							

Daftar Referensi :

- M. Suyanto. 2003. Multimedia alat untuk meningkatkan kebutuhan bersaing. Penerbit Andi Yogyakarta.
- Tri Daryanto. 2005. Sistem Multimedia dan Aplikasinya. Penerbit Graha Ilmu.
- Koswara, Eko. 2009. Satu Jam Mahir Photoshop. Jakarta: HP Cyber Cummunity.

RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Teknologi Informasi Nama
Matakuliah/Bobot : Bahasa Inggris Teknologi Informasi/ 2 (2-0) Kode
Matakuliah : KTI617202
Tahun Akademik : 2018/2019
Semester : Ganjil
Matakuliah Prasyarat : -

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

Sikap

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
11. Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.

Keterampilan Umum

1. menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2. menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
3. mengaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora

sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;

4. menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
5. mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
6. memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
7. bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
8. melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
9. mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan serta mencegah plagiasi.

Keterampilan Khusus

1. memiliki keterampilan membaca dan memahami makna teks mengenai teknologi informasi
2. memiliki keterampilan mendengar dan memahami video/audio mengenai teknologi informasi
3. memiliki keterampilan berkomunikasi secara lisan dan tulisan tentang teknologi informasi

Penguasaan Pengetahuan

Menguasai kosakata teknologi informasi dan mampu menggunakannya dalam memahami teks, audio, dan video tentang teknologi informasi serta dalam berkomunikasi menyangkut teknologi informasi

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris mengenai materi teknologi informasi secara umum dan teknologi informasi pada kurikulum sekolah menengah kejuruan. Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa memiliki keterampilan membaca dan mendengarkan konten tentang teknologi informasi dari sumber berbahasa Inggris, dan memiliki keterampilan berkomunikasi efektif dan lancar. Adapun cakupan topik-topik yang dibahas yaitu *history of computer, hardware, software, networks, ICT in everyday life, ICT influence of Health, Environmental Impact, and Protection when Using ICT*.

A. Kegiatan Pembelajaran

Pert. ke-	Kemampuan Akhir	Indikator	Bahan Kajian	Pendekatan/ Model/ Metode/ Strategi Pembelajaran	Sumber Belajar/ Media	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu
1	Terampil membaca dan mendengarkan materi-materi menyangkut <i>History of Computer</i> berbahasa Inggris dan dapat menjelaskan maknanya baik secara tertulis maupun secara lisan	Membaca materi-materi teks menyangkut <i>History of Computer</i> berbahasa Inggris dengan intonasi dan pronounciation yang tepat Mentranskripsikan video topik <i>History of Computer</i> berbahasa inggris dengan tepat Menjelaskan makna video topik <i>History of Computer</i> berbahasa Inggris dengan tepat	<i>History of Computer</i>	Diskusi secara tatap muka dan online dengan Schoology, dan presentasi	https://en.wikipedia.org/wiki/Computer Media video dari youtube	Mahasiswa membaca dan memahami makna teks mengenai <i>History of Computer</i> Membuat daftar kosakata tentang TIK dan maknanya Mendengarkan video Mengenai <i>History of Computer</i> dan menjelaskan maknanya Berdiskusi dengan secara langsung dan online mengenai materi yang dibahas	1 x 100'
2,3	Terampil membaca dan mendengarkan materi-materi menyangkut <i>hardware</i> berbahasa Inggris dan dapat menjelaskan maknanya baik secara tertulis maupun secara lisan	Membaca materi-materi teks menyangkut hardware berbahasa Inggris dengan intonasi dan pronounciation yang tepat Mentranskripsikan video topik hardware berbahasa inggris dengan tepat Menjelaskan makna video topik hardware berbahasa Inggris dengan tepat	Hardware Basics, Computer Performance, Memory and Storage Devices, Input and Output Devices	Praktik mandiri, Diskusi secara tatap muka dan online, dan presentasi	Celebic and Renduric, 2011. Basic Concept of ICT handbook Media video dari youtube	Mahasiswa membaca dan memahami makna teks mengenai hardware Membuat daftar kosakata tentang TIK dan maknanya Mendengarkan video Mengenai hardware dan menjelaskan maknanya Berdiskusi dengan secara langsung dan online mengenai materi yang dibahas	2 x 100'
4,5	Terampil membaca dan	Membaca materi-materi	Software:	Praktik mandiri,	Celebic and	Mahasiswa membaca	2 x 100'

	mendengarkan materi-materi menyangkut <i>software</i> berbahasa Inggris dan dapat menjelaskan maknanya baik secara tertulis maupun secara lisan	teks menyangkut software berbahasa Inggris dengan intonasi dan pronunciation yang tepat Mentranskripsikan video topik software berbahasa Inggris dengan tepat Menjelaskan makna video topik hardware berbahasa Inggris dengan tepat	Operating system and application software	Diskusi secara tatap muka dan online, dan presentasi	Renduric, 2011. Basic Concept of ICT handbook Media video dari youtube	dan memahami makna teks mengenai topik kajian Membuat daftar kosakata tentang terkait bahan kajian dan maknanya Mendengarkan video Mengenai topic kajian dan menjelaskan maknanya Berdiskusi dengan secara langsung dan online mengenai materi yang dibahas	
6,7	Terampil membaca dan mendengarkan materi-materi menyangkut <i>Network</i> berbahasa Inggris dan dapat menjelaskan maknanya baik secara tertulis maupun secara lisan	Membaca materi-materi teks menyangkut network berbahasa Inggris dengan intonasi dan pronunciation yang tepat Mentranskripsikan video topik hardware berbahasa Inggris dengan tepat Menjelaskan makna video topik hardware berbahasa Inggris dengan tepat	Types of network, internet, intranet, dan extranet	Praktik mandiri, Diskusi secara tatap muka dan online, dan presentasi	Celebic and Renduric, 2011. Basic Concept of ICT handbook Media video dari youtube	Mahasiswa membaca dan memahami makna teks mengenai topik kajian Membuat daftar kosakata tentang terkait bahan kajian dan maknanya Mendengarkan video Mengenai topic kajian dan menjelaskan maknanya Berdiskusi dengan secara langsung dan online mengenai materi yang dibahas	2 x 100'
8	UTS						
9-11	Terampil membaca dan mendengarkan materi-materi menyangkut <i>ICT</i>	Membaca materi-materi teks menyangkut <i>ICT in everyday life</i> berbahasa	Internet services, e-learning,	Praktik mandiri, Diskusi secara tatap muka dan	Celebic and Renduric, 2011. Basic Concept	Mahasiswa membaca dan memahami makna teks mengenai topik	3 x 100'

	<i>in everyday life</i> berbahasa Inggris dan dapat menjelaskan maknanya baik secara tertulis maupun secara lisan	Inggris dengan intonasi dan pronunciation yang tepat Mentranskripsikan video topik <i>ICT in everyday life</i> berbahasa Inggris dengan tepat Menjelaskan makna video topik <i>ICT in everyday life</i> berbahasa Inggris dengan tepat	teleworking, email, and virtual communities	online, dan presentasi	of ICT handbook Media video dari youtube	kajian Membuat daftar kosakata tentang terkait bahan kajian dan maknanya Mendengarkan video Mengenai topic kajian dan menjelaskan maknanya Berdiskusi dengan secara langsung dan online mengenai materi yang dibahas	
12	Terampil membaca dan mendengarkan materi-materi menyangkut <i>Influence on Healt</i> berbahasa Inggris dan dapat menjelaskan maknanya baik secara tertulis maupun secara lisan	Membaca materi-materi teks menyangkut <i>Influence on Healt</i> berbahasa Inggris dengan intonasi dan pronunciation yang tepat Mentranskripsikan video topik <i>Influence on Healt</i> berbahasa Inggris dengan tepat Menjelaskan makna video topik <i>Influence on Healt</i> berbahasa Inggris dengan tepat	sprains (dislocation), vision impairment, dan problem with spine	Praktik mandiri, Diskusi secara tatap muka dan online, dan presentasi	Celebic and Renduric, 2011. Basic Concept of ICT handbook Media video dari youtube	Mahasiswa membaca dan memahami makna teks mengenai topik kajian Membuat daftar kosakata tentang terkait bahan kajian dan maknanya Mendengarkan video Mengenai topic kajian dan menjelaskan maknanya Berdiskusi dengan secara langsung dan online mengenai materi yang dibahas	100'
13	Terampil membaca dan mendengarkan materi-materi menyangkut <i>Environtmental Impact</i> berbahasa Inggris dan dapat menjelaskan	Membaca materi-materi teks menyangkut <i>Environtmental Impact</i> berbahasa Inggris dengan intonasi dan <i>pronounciation</i> yang tepat	<i>Environtmental Impact</i>	Praktik mandiri, Diskusi secara tatap muka dan online, dan presentasi	Celebic and Renduric, 2011. Basic Concept of ICT handbook	Mahasiswa membaca dan memahami makna teks mengenai topik kajian Membuat daftar kosakata tentang terkait	100'

	maknanya baik secara tertulis maupun secara lisan	Mentranskripsikan video topik <i>Environtmental Impact</i> berbahasa inggris dengan tepat Menjelaskan makna video topik <i>Environtmental Impact</i> berbahasa Inggris dengan tepat			Media video dari youtube	bahan kajian dan maknanya Mendengarkan video Mengetahui topic kajian dan menjelaskan maknanya Berdiskusi dengan secara langsung dan online mengenai materi yang dibahas	
14-15	Terampil membaca dan mendengarkan materi-materi menyangkut Protection when Using ICT berbahasa Inggris dan dapat menjelaskan maknanya baik secara tertulis maupun secara lisan	Membaca materi-materi teks menyangkut Protection when Using ICT berbahasa Inggris dengan intonasi dan <i>pronunciation</i> yang tepat Mentranskripsikan video topik Protection when Using ICT berbahasa inggris dengan tepat Menjelaskan makna video topik Protection when Using ICT berbahasa Inggris dengan tepat	Protection when Using ICT	Praktik mandiri, Diskusi secara tatap muka dan online, dan presentasi	Celebic and Renduric, 2011. Basic Concept of ICT handbook Media video dari youtube	Mahasiswa membaca dan memahami makna teks mengenai topik kajian Membuat daftar kosakata tentang terkait bahan kajian dan maknanya Mendengarkan video Mengetahui topic kajian dan menjelaskan maknanya Berdiskusi dengan secara langsung dan online mengenai materi yang dibahas	100'
16	UTS						

B. Penilaian

Indikator	Penilaian		
	Strategi	Bentuk Instrumen	Kriteria Penilaian
Menyampaikan materi-materi TI dalam bahasa Inggris secara lisan	Unjuk kerja	Pedoman penilaian unjuk kerja	Setiap aspek penilaian diskor dari 1 sampai dengan 5

Membaca teks TI berbahasa Inggris Menjelaskan makna materi teks TI Menjelaskan makna materi audio TI	Penugasan mengikuti <i>online class</i> UTS (Ujian tertulis)	Lembar observasi	Hasil yang diperoleh dinilai berdasarkan tingkat penyelesaian OC
--	---	------------------	---

Referensi:

- a. Celebic and Renduric, 2011. Basic Concept of ICT handbook. Sumber: http://www.itdesk.info/handbook_basic_ict_concepts.pdf
- b. Youtube and other internet resources

Rencana Pembelajaran Semester

Nama Program Studi : Pendidikan Teknologi Informasi
 Nama Fakultas / Jurusan : Keguruan dan Ilmu Pendidikan / Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
 Nama Mata Kuliah/ Blok/ Modul : Matematika Diskrit
 Kode Mata Kuliah/ Blok/ Modul : KTI1616201 sks : 2(2-0)
 Semester : Ganjil

Capaian Pembelajaran yang dibebankan pada Mata Kuliah/Blok/ Modul ini:

1. Menguasai konsep generalisasi dari konsep logika matematika.
2. Menguasai konsep himpunan.
3. Menguasai konsep matriks, relasi, dan fungsi.
4. Menguasai konsep algoritma dan bilangan bulat.

Minggu ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
1 & 2	Mahasiswa dapat: 1. Menentukan dan membuat kalimat proposisi 2. Mengkombinasikan proposisi 3. Memahami dan menjelaskan terkait tabel kebenaran 4. Memahami dan menjelaskan konsep disjungsi eksklusif	I. Logika Matematika 1. Proposisi 2. Kombinasi proposisi 3. Tabel kebenaran 4. Disjungsi eksklusif	Pembelajaran langsung dan <i>problem based learning</i>	4 x 50 menit	5. Mengkomunikasikan ide-ide/pendapat terkait bahan kajian 6. Bertukar pemikiran terkait pemahaman bahan kajian 7. Mengakomodasi informasi baru terkait bahan kajian 8. Memecahkan masalah terkait	1. Tugas Individu 2. Ujian Tulis	5% 5%

Minggu ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
					bahan kajian		
3 s.d 5	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep himpunan 2. Menguasai dan menjelaskan konsep menentukan kardinalitas suatu himpunan 3. Menjelaskan himpunan kosong, himpunan bagian, dan operasi himpunan 4. Menguasai hukum-hukum himpunan, prinsip dualitas, dan prinsip inklusi-eksklusi 	<p>II. Himpunan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Himpunan 2. Kardinalitas 3. Himpunan Kosong 4. Himpunan bagian 5. Himpunan yang sama 6. Operasi himpunan 7. Kuis 	Pembelajaran langsung dan <i>problem based learning</i>	6 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkomunikasikan ide-ide/pendapat terkait bahan kajian 2. Bertukar pemikiran terkait pemahaman bahan kajian 3. Mengakomodasi informasi baru terkait bahan kajian 4. Memecahkan masalah terkait bahan kajian 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Individu 2. Ujian Tulis 	<p>5%</p> <p>20%</p>
6 s.d 8	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami konsep matriks dan menyelesaikan operasi matriks 2. Memahami dan menguasai konsep relasi dan sifat-sifat relasi 3. Menyelesaikan masalah berdasarkan aturan operasi relasi 4. Memahami berbagai jenis relasi 	<p>III. Matriks, Relasi, dan Fungsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Matriks 2. Relasi 3. Fungsi 4. UTS 	Pembelajaran langsung dan <i>problem based learning</i>	6 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkomunikasikan ide-ide/pendapat terkait bahan kajian 2. Bertukar pemikiran terkait pemahaman bahan kajian 3. Mengakomodasi informasi baru terkait bahan kajian 4. Memecahkan masalah terkait bahan kajian 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Individu 2. Ujian Tulis 	<p>5%</p> <p>10%</p>

Minggu ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
9 s.d 11	Mahasiswa dapat: 1. Melakukan dan menyelesaikan masalah komposisi dan klosur relasi 2. Memahami terkait konsep dasar bilangan bulat	IV. Matriks, Relasi, dan Fungsi dan Induksi Matematik 1. Komposisi relasi dan klosur relasi 2. Pernyataan perihal bilangan bulat	Pembelajaran langsung dan <i>problem based learning</i>	6 x 50 menit	1. Mengkomunikasikan ide-ide/pendapat terkait bahan kajian 2. Bertukar pemikiran terkait pemahaman bahan kajian 3. Mengakomodasi informasi baru terkait bahan kajian 4. Memecahkan masalah terkait bahan kajian	1. Tugas Individu 2. Ujian Tulis	5% 15%
12 s.d 14	Mahasiswa dapat: 1. Menguasai prinsip induksi kuat 2. Memahami konsep algoritma bilangan bulat 3. Memahami hal hal yang berkaitan dengan bilangan bulat	V. Induksi Matematik 1. Prinsip induksi kuat 2. Algoritma 3. Bilangan bulat	Pembelajaran langsung dan <i>problem based learning</i>	6 x 50 menit	1. Mengkomunikasikan ide-ide/pendapat terkait bahan kajian 2. Bertukar pemikiran terkait pemahaman bahan kajian 3. Mengakomodasi informasi baru terkait bahan kajian 4. Memecahkan masalah terkait bahan kajian	1. Tugas Individu 2. Ujian Tulis	5% 15%
15 & 16	Mahasiswa dapat: 1. Menggunakan konsep	VI. Induksi Matematik 1. Algoritma	Pembelajaran langsung dan	4 x 50 menit	1. Mengkomunikasikan ide-	1. Tugas Individu	5%

Minggu ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
	<p>algoritma Euclidean dalam menyelesaikan berbagai masalah terkait</p> <p>2. Menggunakan aritmatika modulo dalam menyelesaikan berbagai masalah terkait</p>	<p>Euclidean</p> <p>2. Aritmatika Modulo</p>	<i>problem based learning</i>		<p>ide/pendapat terkait bahan kajian</p> <p>2. Bertukar pemikiran terkait pemahaman bahan kajian</p> <p>3. Mengakomodasi informasi baru terkait bahan kajian</p> <p>4. Memecahkan masalah terkait bahan kajian</p>	2. Ujian Tulis	5%

Daftar Referensi :

- Barnier, W. dan Feldman, N. 1990. *Introduction to Advanced Mathematics*. New Jersey: Prentice Hall.
- Budayasa, I Ketut. 2008. *Matematika Diskrit*. Surabaya: Unesa Press.
- Munir, Renaldi. 2010. *Matematika Diskrit*. Bnadung: Informatika Bandung.
- _____ . 2007. *Teori Graph dan Aplikasinya*. Surabaya: Unesa Press.
- Townsen, M. 1987. *Discrete Mathematics: Applied Combinatorics and Graph Theory*. California: The Benjamin.

Rencana Pembelajaran Semester

Nama Program Studi : S-1 Pendidikan Teknologi Informasi
 Nama Fakultas / Jurusan : Keguruan dan Ilmu Pendidikan/ Pendidikan MIPA
 Nama Mata Kuliah : OPEN SOURCE SOFTWARE
 Kode Mata Kuliah : KTI617212
 Semester : Ganjil/Genap sks : 3

Capaian Pembelajaran MK :

Mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kemampuan kepada mahasiswa tentang pengertian Open Source Software dan Free Software, konsep pengembangan produk Open Source, keunggulan Open Source, lisensi-lisensi Open Source, isu keamanan produk Open Source, model-model bisnis Open Source, serta mampu menggunakan salah satu sistem operasi Open Source dan aplikasi-aplikasi Open Source untuk pekerjaan sehari-hari.

No	Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Mahasiswa memahami Definisi dan sejarah Open Source Software, Free Software GNU, dan Proprietary Software.	Kontrak Perkuliahan Definisi dan sejarah Open Source Software, Free Software GNU, dan Proprietary Software.	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	3 x 45 menit (1 pertemuan)	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	Tugas, Kuis	10
2	2	Mahasiswa memahami Contoh-contoh produk yang dibuat dengan cara Open Source, antara lain sistem operasi Linux dan berbagai aplikasi yang ada dalam paket distribusi atau distro Linux.	Sistem Operasi Open Source	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	3 x 45 menit (1 pertemuan)	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal		

3	3	Mahasiswa memahami Contoh-contoh produk open source selain sistem operasi: aplikasi perkantoran, middleware, bahasa pemrograman, dan aplikasi enterprise.	Aplikasi Open Source	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	3 x 45 menit (1 pertemuan)	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal		
4	4	Mahasiswa memahami Konsep pengembangan Open Source dan perbandingan sistem operasi Open Source dan beberapa distribusinya.	Konsep pengembangan Open Source	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	3 x 45 menit (1 pertemuan)	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	Tugas, Kuis	10
5	5	Mahasiswa memahami adanya Komunitas Open Source	Komunitas Open Source	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	3 x 45 menit (1 pertemuan)	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal		
6	6	Mahasiswa memahami Keuntungan dan kelebihan Open Source dibandingkan Proprietary.	Keuntungan dan kelebihan Open Source	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	3 x 45 menit (1 pertemuan)	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal		
7	7	Mahasiswa memahami dan menjelaskan Openness (keterbukaan): Open Standard, Open Source Software, Open Hardware, Open Content, Open Publication, dll.	Keterbukaan OSS	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	3 x 45 menit (1 pertemuan)	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal		
8	8		UTS					20
9	9	Mahasiswa memahami konsep IP addressing	7 IP Addressing	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	3 x 45 menit (1 pertemuan)	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	Tugas, Kuis	10

10	10	Mahasiswa memahami Lisensi-lisensi Open Source untuk produk software menurut FSF (Free Software Foundation) dan OSI (Open Source Initiative).	Lisensi OSS	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	3 x 45 menit (1 pertemuan)	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal		
11	11	Mahasiswa memahami Aspek keamanan terkait Open Source.	Aspek keamanan terkait Open Source.	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	3 x 45 menit (1 pertemuan)	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	Tugas, kuis	10
12	12	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan Model bisnis Open Source.	Model bisnis Open Source.	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	3 x 45 menit (1 pertemuan)	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal		
13	13	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan Perbandingan sistem operasi Open Source dengan sistem operasi Proprietary.	Perbandingan sistem operasi Open Source dengan sistem operasi Proprietary.	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	3 x 45 menit (1 pertemuan)	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal		
14	14	Mahasiswa mampu melakukan instalasi, konfigurasi dan menjalankan aplikasi OSS	Praktik aplikasi OSS	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	3 x 45 menit (1 pertemuan)	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	Presentasi	10
15	15	Mahasiswa mampu melakukan instalasi, konfigurasi dan menjalankan aplikasi OSS	Praktik aplikasi OSS	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal	3 x 45 menit (1 pertemuan)	Ceramah Diskusi Tanya jawab Soal		
16	16		UAS					30

Daftar Referensi :

4. · Rusmanto dkk., Diktat Kuliah Pengantar Open Source dan Aplikasi. Depok: Sekolah Tinggi Teknologi Terpadu Nurul Fikri, 2015.
5. · Jesús M. González Barahona, Joaquín Seoane Pascual, Gregorio Robles , Introduction to Free Software. Barcelona: Free Technology Academy, 2010.
6. · -, Open Source Training Tool Kit – Free/Open Source Software. Open Source Resource Center - Pakistan Software Export Board, 2007.
7. · Tobias Elsner, Thomas Erker, Anselm Lingnau, Linux Essentials, The LPI Introductory Programme. Darmstadt - Germany: Linup Front GmbH, 2012.
8. · Moreno Muffatto, Open Source – A Multidisciplinary Approach. London: Imperial College Press, 2006.
9. · Martin Fink, The Business and Economics of Linux and Open Source. New Jersey: Prentice Hall PTR, 2002.
10. Sumber internet atau bahan lain yang relevan dan mendukung perkuliahan

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah : PEMELIHARAAN PERANGKAT KOMPUTER

Kode / Bobot SKS : KTI617204 / 3

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah Pemeliharaan Perangkat komputer merupakan mata kuliah keterampilan. Keterampilan merakit komputer penting dikuasai oleh mahasiswa agar siap terjun ke dunia kerja setelah lulus nanti. Mata kuliah Pemeliharaan Perangkat komputer terdiri dari 3 sks. Dalam mata kuliah ini juga akan dilengkapi dengan praktikum di bagian akhir perkuliahan. Pokok bahasan yang akan disampaikan yaitu pengenalan komputer secara umum dan komponen-komponennya (hardware dan software), praktikum merakit dan instal sistem, troubleshooting, maintenance (perawatan) komputer. Pada akhir perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu memperbaiki komputer

Capaian Pembelajaran : Mahasiswa mampu memperbaiki komputer yang bermasalah atau rusak dengan benar

1	Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
1	1	Mahasiswa mampu mengenal komponen perangkat keras penyusun PC dan notebook	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi 	2 x 50'	Mahasiswa mengetahui tujuan dari identifikasi, pengujian, dan troubleshooting PC. Mahasiswa mengenal perkembangan perangkat keras PC.	Memahami, menyerap dan menyesuaikan diri dengan peraturan yang diterapkan Dosen untuk pertemuan-pertemuan berikutnya.	
2	2	Mahasiswa mampu mengenal komponen perangkat keras penyusun PC dan notebook	Identifikasi komponen Perangkat keras pc dan Notebook	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi 	2 x 50'	Mahasiswa mampu mengenal komponen perangkat keras penyusun PC dan notebook	Memahami, menyerap dan menyesuaikan diri dengan peraturan yang diterapkan Dosen untuk pertemuan-pertemuan berikutnya.	5%
3	3	Mahasiswa mampu mengenal secara khusus Motherboard, RAM, dan CPU.	Komponen Mb, Ram, Dan Cpu	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi 	2 x 50'	Mahasiswa mampu melakukan pengujian dan troubleshooting	Memahami, menyerap dan menyesuaikan diri dengan peraturan yang diterapkan Dosen untuk pertemuan-pertemuan berikutnya.	5%

4	4	Mahasiswa mampu mengenal secara khusus media penyimpanan. Mahasiswa mampu menjelaskan.	Komponen media Penyimpanan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tugas 	2 x 50'	Mahasiswa mampu melakukan pengujian dan troubleshooting.	Memahami, menyerap dan menyesuaikan diri dengan peraturan yang diterapkan Dosen untuk pertemuan-pertemuan berikutnya.	10%
5	5	Mahasiswa mampu mengenal secara khusus port I/O. Mahasiswa mampu menjelaskan cara kerja port I/O.	Komponen Port Input/Output	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tugas 	2 x 50'	Mahasiswa mampu melakukan pengujian dan troubleshooting.	Memahami, menyerap dan menyesuaikan diri dengan peraturan yang diterapkan Dosen untuk pertemuan-pertemuan berikutnya.	10%
6	6	Mahasiswa mampu mengenal secara khusus display card. Mahasiswa mampu menjelaskan cara kerja display card.	Komponen Display Card	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tugas 	2 x 50'	Mahasiswa mampu melakukan pengujian dan troubleshooting.	Memahami, menyerap dan menyesuaikan diri dengan peraturan yang diterapkan Dosen untuk pertemuan-pertemuan berikutnya.	10%
7	7	Mahasiswa mampu mengenal secara khusus monitor. Mahasiswa mampu menjelaskan cara kerja monitor.	komponen monitor	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tugas 	2 x 50'	Mahasiswa mampu melakukan pengujian dan troubleshooting.	Memahami, menyerap dan menyesuaikan diri dengan peraturan yang diterapkan Dosen untuk pertemuan-pertemuan berikutnya.	10%
8	<i>Ujian Tengah Semester</i>							
9	9	Mahasiswa mampu mengenal secara khusus power supply dan casing. Mahasiswa mampu menjelaskan cara kerja power supply.	Komponen power supply + Casing	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tugas 	2 x 50'	Mahasiswa mampu melakukan pengujian dan troubleshooting.	Memahami, menyerap dan menyesuaikan diri dengan peraturan yang diterapkan Dosen untuk pertemuan-pertemuan berikutnya.	10%
10	10	Mahasiswa mampu mengurai PC dan notebook dengan	Teknik Merakit Pc Dan Notebook	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Demo 	2 x 50'	Mahasiswa mampu melakukan perakitan PC dan notebook dengan	Melakukan Pengujain	10%

		benar		• Tugas		benar.		
11	11	Mahasiswa mampu melakukan proses QC secara hardware dan software	Teknik Pengujian Pc Dan Notebook	• Ceramah • Diskusi	2 x 50'	Mahasiswa mampu melakukan perakitan PC dan notebook dengan benar.	Melakukan Pengujain	10%
12	12	Mahasiswa memahami konsep simulasi HIL (Hardware In Loop	Teknik Pengujian Embedded Control System (Ecs)	• Ceramah • Diskusi • Demo • Tugas	2 x 50'	Mahasiswa memahami konsep simulasi FUJABA	Melakukan Pengujain	10%
13	13	Mahasiswa mampu melakukan troubleshooting	Teknik Troubleshooting	• Ceramah • Diskusi • Tugas • Demo	2 x 50'	Mahasiswa mampu melakukan pengujian dan troubleshooting	Melakukan Pengujain	10%
14	14	Mahasiswa mampu mempresentasikan teknik pengujian pada PC	Studi Kasus Pc	• Demo • Tugas	2 x 50'	Mahasiswa mampu mempresentasikan teknik pengujian pada PC	Melakukan Pengujain	10%
15	15&16	Mahasiswa mampu mempresentasikan teknik pengujian notebook	Studi Kasus Notebook	• Demo	2 x 50'	Mahasiswa mampu mempresentasikan teknik pengujian notebook	Melakukan Pengujain	10%

Referensi

1. Wahana Komputer, **Pedoman Praktis Perakitan & Pengelolaan Perangkat Komputer**, Penerbit Salemba Infotek, 2002.
2. Winn L. Rosch, , **Hardware Bible Handbook**, SAMS publishing ,1997 .
3. Scott Mueller, **Upgrading and Repairing PCS edition 11**, QUE publishing, 2001.
4. Faulkenberry, Lucas , M., **System Trouble Shooting Handbook**
5. **From UML to Java and Back Again: The Fujaba homepage.** www.upb.de/cs/isileit.
6. **Testing Embedded Control Systems** , Marco Aurelio Antonio Sanvido

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah : Pemrograman Java
 Kode / Bobot SKS : KTI617205 / 3 (2-1)
 Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang paradigma pemrograman berorientasi objek dengan menggunakan bahasa pemrograman Java
 Capaian Pembelajaran : Mahasiswa mampu membuat program berorientasi objek yang baik dan efisien, menggunakan bahasa pemrograman Java

1	Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
1	1	Mahasiswa mengenal dan memahami matakulia pemograman Java	Orientasi Perkuliahan		3 x 50'		Memahami, menyerap dan menyesuaikan diri dengan peraturan yang diterapkan Dosen untuk pertemuan-pertemuan berikutnya.	
2	2	Mampu menjelaskan dan mengenali teknologi Java	Pengenalan Java	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi 	3 x 50'	softskill: menumbuhkan minat terhadap pemrograman Java. Mahasiswa akan dapat menjelaskan mengenai struktur bahasa java.	Memahami, menyerap dan menyesuaikan diri dengan peraturan yang diterapkan Dosen untuk pertemuan-pertemuan berikutnya.	5%
3	3	Mampu menjelaskan dasar- dasar bahasa pemrograman java	Dasar-dasar Bahasa Pemrograman Java	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi 	3 x 50'	Mahasiswa akan dapat menjelaskan mengenai tipe data yang digunakan dan tata bahasanya. Mahasiswa mengerti bagaimana membuat program sederhana dengan bahasa Java.	Membuat sebuah aplikasi sederhana menggunakan keyword dan tipe data	5%
4	4	Mampu menjelaskan penggunaan struktur	Dasar-dasar Bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi 	3 x 50'	Mahasiswa akan dapat menjelaskan mengenai	Membuat sebuah aplikasi sederhana	10%

		kontrol dalam program java	Pemrograman Java	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 		tipe data yang digunakan dan tata bahasanya. Mahasiswa mengerti bagaimana membuat program sederhana dengan bahasa Java.	menggunakan Joption Panel	
5	5	Mampu menjelaskan konsep encapsulation	Konsep object oriented pada Java	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tugas 	3 x 50'	Mahasiswa akan dapat menjelaskan dan membedakan mengenai class, object dan method. Mahasiswa mengerti bagaimana membuat program sederhana dengan menggunakan class dan method dalam bahasa Java.	Membuat sebuah aplikasi Java menggunakan struktur kontrol perulangan dan percabangan	10%
6	6	Mampu menjelaskan konsep inheritance dan interface	Konsep object oriented pada Java	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tugas 	3 x 50'	Mahasiswa akan dapat menjelaskan dan membedakan mengenai class, object dan method. Mahasiswa mengerti bagaimana membuat program sederhana dengan menggunakan class dan method dalam bahasa Java.	Membuat sebuah aplikasi Java menggunakan struktur kontrol perulangan dan percabangan	10%
7	7	Mampu menjelaskan konsep polymorphism	Polymorphism	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tugas 	3 x 50'	Mahasiswa memahami bagaimana membuat program Java dengan paradigma berbasis objek dengan menggunakan komponen Swing/ATW untuk program Java	Membuat sebuah aplikasi Java berbasis objek dengan metoda polymorphism dan inheritance	10%
8	<i>Ujian Tengah Semester</i>							

9	9	Mahasiswa memahami penggunaan struktur control dalam membuat program Java	Visual List Option Component	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tugas 	3 x 50'	Mahasiswa memahami penggunaan struktur control dalam membuat program Java	Membuat sebuah aplikasi Java menggunakan struktur kontrol perulangan dan percabangan	10%
10	10	Mampu menggunakan dan memanipulasi bilangan serta string	Bilangan dan String	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi 	3 x 50'	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan penulisan program dengan menggunakan statement penanganan string	Memahami, menyerap dan menyesuaikan diri dengan peraturan yang diterapkan Dosen untuk pertemuan-pertemuan berikutnya.	10%
11	11	Mampu menjelaskan konsep exception handling	Exception Handling	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi 	3 x 50'	Mahasiswa memahami bagaimana membuat program Java dengan menggunakan error handling	Memahami, menyerap dan menyesuaikan diri dengan peraturan yang diterapkan Dosen untuk pertemuan-pertemuan berikutnya.	10%
12	12	Mampu menjelaskan dan menggunakan Collections	Collections Framework	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tugas 	3 x 50'	Mahasiswa mampu membuat program berorientasi objek yang baik dan efisien, menggunakan bahasa pemrograman Java	Membuat sebuah aplikasi yang memiliki fasilitas break dan continue	10%
13	13	Mampu menjelaskan konsep multi-threaded	Thread	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tugas 	3 x 50'	Mahasiswa mampu membuat program berorientasi objek yang baik dan efisien, menggunakan bahasa pemrograman Java	Membuat sebuah aplikasi Java menggunakan struktur kontrol kondisional dan seleksi	10%
14	14	Mampu menjelaskan I/O pada java	Dasar-dasar I/O	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tugas 	3 x 50'	Mahasiswa mampu membuat program berorientasi objek yang baik dan efisien, menggunakan bahasa	Membuat sebuah aplikasi sederhana menggunakan Joption Panel	10%

						pemrograman Java		
15	15	Mampu menjelaskan cara pembuatan GUI dengan Swing	GUI dengan Swing	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tugas 	3 x 50'	Mahasiswa mampu membuat program berorientasi objek yang baik dan efisien, menggunakan bahasa pemrograman Java	Membuat sebuah hana sederaplikasi Java berbasis objek	10%
16	16	Mampu menjelaskan cara pembuatan GUI dengan Swing	GUI dengan Swing	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tugas 	3 x 50'	Mahasiswa mampu membuat program berorientasi objek yang baik dan efisien, menggunakan bahasa pemrograman Java	Membuat sebuah aplikasi Java berbasis objek dengan metoda encapsulation	10%

Referensi

1. Gilbert, Stephen, dan McCarty, Bill, 1998. *Object Oriented Design in Java*, Sams
2. Patrick Naughton, *Java Handbook : Konsep dasar pemrograman java*, McGraw-Hill/Osborne
3. Ariesto Hadi Sutopo & Fajar Masya, *Pemrograman Berorientasi Objek dengan Java*, Graha Ilmu, 2005.
4. Benny Hermawan, *Menguasai Java 2 & Object Oriented Programming*, Andi Offset, 2004.
5. Ariesto Hadi Sutopo, *Analisis Dan Desain Berorientasi Objek*, J & J Learning, 2002.
6. Isak Rickyanto, ST, *Dasar Pemrograman Berorientasi Objek dengan Java 2 (JDK 1.4)*, Andi Offset, 2005.
7. Sun Microsystems, Inc, 1 Agustus 2007. *The Java™ Tutorials*, Sun Microsystems, In

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama Mata Kuliah/SKS : Statistika/3(3-0)
Kode Mata Kuliah : KTI617210
Tahun Akademik : 2018/2019
Semester : Ganjil
Mata Kuliah Prasyarat : -

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

Sikap

5. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
6. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya
7. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain.
8. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

Keterampilan Umum

10. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
11. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
12. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
13. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
14. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
15. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
16. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

Keterampilan Khusus

Mampu mengembangkan pemikiran matematis yang diawali dari pemahaman prosedural/komputasi hingga pemahaman yang luas tentang dasar-dasar statistika untuk penelitian pendidikan matematika serta terampil menggunakan perhitungan statistik dalam penelitian pendidikan matematika.

Penguasaan Pengetahuan

Menguasai konsep teoretis dan praktis tentang dasar-dasar statistika untuk yang meliputi: pendahuluan statistika, penyajian data numerik; Ukuran gejala pusat dan ukuran letak; simpangan, dispersi, dan variasi; Sampling, Distribusi sampling, penaksiran parameter, pengujian Hipotesis, Analisis Varians; Analisis regresi.

Deskripsi Mata Kuliah:

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memahami lebih mendalam mengenai dasar-dasar statistika untuk penelitian pendidikan matematika serta terampil menggunakan perhitungan statistik dalam penelitian pendidikan matematika.

A. Kegiatan Pembelajaran

Pert. ke-	Kemampuan Akhir	Indikator	Bahan Kajian	Pendekatan/ Model/ Metode/ Strategi Pembelajaran	Sumber Belajar/ Media	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu
-----------	-----------------	-----------	--------------	--	-----------------------	--------------------	---------------

1 – 4	Memahami secara mendalam mengenai peran statistika, membedakan sampel dan populasi, dapat menyajikan data dalam bentuk tabel dan gambar, membuat tabel distribusi frekuensi, menghitung nilai tengah dan ukuran letak sekumpulan data	Mahasiswa mampu: 1. menjelaskan peran stastistika dalam kehidupan sehari-hari. 2. membedakan dan memberi contoh populasi dan sampel. 3. menyajikan data dalam bentuk tabel baris kolom 4. menyajikan data dalam bentuk diagram. 5. membuat tabel distribusi frekuensi. 6. membuat tabel distribusi frekuensi relatif 7. membuat tabel distribusi frekuensi kumulatif 8. menghitung mean, modus, median data tidak berkelompok. 9. menghitung mean, modus, median data kelompok. 10. menentukan ukuran letak data tidak berkelompok. 11. menentukan letak data berkelompok.	Pengantar Statistika 1. Statistik dan Statistika 2. Populasi dan Sampel 3. Penyajian Data numerik 4. Ukuran gejala pusat dan ukuran letak 5. Simpangan, Dispersi, dan Variasi	Penugasan, presentasi, dan diskusi	1. Slide <i>Power Point</i> 2. Referensi 1 – 3	9. Mengkomunikasikan ide-ide/pendapat terkait bahan kajian 10. Bertukar pemikiran terkait pemahaman bahan kajian 11. Mengakomodasi informasi baru terkait bahan kajian 12. Memecahkan masalah terkait bahan kajian	12 x 50 menit
-------	---	---	--	------------------------------------	--	---	---------------

6 – 7	Memahami konsep Sampling dan Distribusi Sampling.	Mahasiswa dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. membedakan jenis-jenis sampling 2. menentukan rata-rata dan variansi dari dist. Sampling Rata-rata. 3. menentukan rata-rata dan variansi dari dist. Sampling. Proporsi 4. menentukan rata-rata dan variansi dari dist. Sampling Simpangan baku 5. menentukan rata-rata dan variansi dari dist. Sampling Median 6. menentukan rata-rata dan variansi dari dist. Sampling Selisih Rata-rata 	Sampling dan Distribusi Sampling <ol style="list-style-type: none"> 1. Distribusi Sampling Rata-rata 2. Distribusi Proporsi 3. Distribusi Simpangan Baku 4. Distribusi Median 5. Distribusi Selisih Rata-rata 	Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw	<ol style="list-style-type: none"> 1. Slide <i>Power Point</i> 2. Referensi 1 – 3 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Mengkomunikasikan ide-ide/pendapat terkait bahan kajian 6. Bertukar pemikiran terkait pemahaman bahan kajian 7. Mengakomodasi informasi baru terkait bahan kajian 8. Memecahkan masalah terkait bahan kajian 	6 x 50 menit
8 – 9	Memahami konsep Penaksiran Parameter	Mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. menaksir Rata-rata. 2. menaksir Simpangan baku. 3. menaksir Proporsi. 	Peaksiran Parameter <ol style="list-style-type: none"> 1. Penaksiran Rata-rata 2. Penaksiran Simpangan Baku 3. Penaksiran Proporsi 	Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw	<ol style="list-style-type: none"> 1. Slide <i>Power Point</i> 2. Referensi 1 – 3 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Mengkomunikasikan ide-ide/pendapat terkait bahan kajian 6. Bertukar pemikiran terkait pemahaman bahan kajian 7. Mengakomodasi informasi baru terkait bahan kajian 8. Memecahkan masalah terkait bahan kajian 	6 x 50 menit

10 – 12	Memahami secara mendalam mengenai Pengujian hipotesis statistik terkait rata-rata, proporsi, dan variansi	Mahasiswa mampu melakukan: 1. Pengujian Rata-rata dan Kesamaan Dua Rata-rata 2. Pengujian Proporsi dan Kesamaan Dua Proporsi 3. Pengujian variansi	Pengujian Hipotesis 1. Pengujian Rata-rata dan Kesamaan Dua Rata-rata 2. Pengujian Proporsi dan Kesamaan Dua Proporsi 3. Pengujian variansi	Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw	3. Slide <i>Power Point</i> 4. Referensi 1 – 3	9. Mengkomunikasikan ide-ide/pendapat terkait bahan kajian 10. Bertukar pemikiran terkait pemahaman bahan kajian 11. Mengakomodasi informasi baru terkait bahan kajian 12. Memecahkan masalah terkait bahan kajian	9 x 50 menit
13 – 14	Memahami secara mendalam mengenai pengujian hipotesis dengan Anava.	Mahasiswa mampu melakukan: Pengujian hipotesis dengan Anava.	Analisis Variansi	Penugasan, presentasi, dan diskusi	1. Slide <i>Power Point</i> 2. Referensi 1 – 3	5. Mengkomunikasikan ide-ide/pendapat terkait bahan kajian 6. Bertukar pemikiran terkait pemahaman bahan kajian 7. Mengakomodasi informasi baru terkait bahan kajian 8. Memecahkan masalah terkait bahan kajian	2 x 50 menit
14 – 16	Mahasiswa dapat melakukan pengujian hipotesis dengan Regresi Linear Sederhana	Mahasiswa mampu: melakukan pengujian hipotesis dengan Regresi Linear Sederhana	Regresi Linier Sederhana	Penugasan, presentasi, dan diskusi	3. Slide <i>Power Point</i> 4. Referensi 1 – 3	9. Mengkomunikasikan ide-ide/pendapat terkait bahan kajian 10. Bertukar pemikiran terkait pemahaman bahan	2 x 50 menit

						kajian 11. Mengakomodasi informasi baru terkait bahan kajian 12. Memecahkan masalah terkait bahan kajian	
--	--	--	--	--	--	--	--

B. Kisi-Kisi Penilaian

Indikator	Penilaian		
	Strategi	Bentuk Instrumen	Kriteria Penilaian
Mahasiswa mampu: 1. membedakan populasi dan sampel. 2. menyajikan data dalam bentuk tabel baris kolom 3. menyajikan data dalam bentuk diagram. 4. membuat tabel distribusi frekuensi. 5. membuat tabel distribusi frekuensi relatif 6. membuat tabel distribusi frekuensi kumulatif 7. menghitung mean, modus, median data tidak berkelompok. 8. menghitung mean, modus, median data kelompok.	Tes Tertulis (KuisI)	Soal Uraian	Setiap jawaban benar dengan proses penyelesaian yang logis mendapat skor maksimum

Indikator	Penilaian		
	Strategi	Bentuk Instrumen	Kriteria Penilaian
9. menentukan ukuran letak data tidak berkelompok.			
<p>Mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. membedakan jenis-jenis sampling 2. menentukan rata-rata dan variansi dari dist. Sampling selisih Rata-rata. 3. menentukan rata-rata dan variansi dari dist. Sampling. Proporsi <ol style="list-style-type: none"> 4. menaksir Rata-rata. 5. menaksir Simpangan baku. 6. menaksir Proporsi 7. Pengujian Rata-rata dan Kesamaan Dua Rata-rata 8. Pengujian Proporsi dan Kesamaan Dua Proporsi 	Tes Tertulis (Kuis II)	Soal Uraian	Setiap jawaban benar dengan proses penyelesaian yang logis mendapat skor maksimum
<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengujian hipotesis dengan Anava 2. Melakukan pengujian hipotesis dengan Regresi Linear Sederhana 	Tes Tertulis (Kuis III)	Soal Uraian	Setiap jawaban benar dengan proses penyelesaian yang logis mendapat skor maksimum

Referensi:

1. Minium, E. W, King, B. M, dan Bear, G. (2000). *Statistical Reasoning in Psychology and Education*. New York: John Willey & Sons, Inc.
2. Ruseffendi. 1993. *Statistika Dasar untuk Penelitian Pendidikan*. Depdikbud.
3. Sudjana. (2002). *Metode Statitika*. Bandung: Tarsito.

BAB VI PENUTUP

Kurikulum PS. PTI Tahun 2019 yang selanjutnya disebut Kurikulum 2019 ditujukan bagi Mahasiswa PTI mulai Angkatan Tahun 2019 dan direncanakan berlaku selama empat tahun ke depan. Penyusunan Kurikulum ini bertujuan untuk merespon perkembangan zaman terutama menyangkut adanya Revolusi Industri 4.0 dan adanya kebijakan mengenai Pendidikan Profesi Guru (PPG). Dalam rangka menyiapkan lulusan yang mampu bersaing dalam dunia kerja yang semakin kompetitif dan terbuka maka diperlukan kurikulum yang sesuai dengan perkembangan yang ada.

Kurikulum 2019 memiliki kekhasan dibandingkan kurikulum sebelumnya, yaitu adanya tiga kelompok peminatan. Kelompok peminatan tersebut yaitu peminatan bidang jaringan, bidang rekayasa perangkat lunak (RPL), dan bidang multimedia. Kelompok peminatan ini dimaksudkan agar mahasiswa memiliki spesialisasi kompetensi di samping kompetensi utamanya sebagai calon pendidik bidang TIK. Adanya spesialisasi ini diharapkan agar mahasiswa memiliki *skills* lain yang mendukungnya untuk berkompetisi dalam dunia kerja. Dengan kelompok peminatan tersebut, mahasiswa difasilitasi dapat menjadi tenaga ahli atau berwiraswasta dalam bidang jaringan, RPL, atau multimedia, sesuai dengan kelompok peminatan yang dipilih.

Pada Kurikulum 2019, agar dapat lulus pada PS. PTI, mahasiswa wajib menempuh minimal 145 sks yang terdiri dari 135 sks mata kuliah wajib dan 10 sks mata kuliah pilihan. Mata kuliah pilihan yang dipilih mahasiswa bersifat kelompok. Artinya, jika mahasiswa memilih kelompok peminatan multimedia maka semua mata kuliah pilihan bidang multimedia wajib ditempuh oleh mahasiswa. Adapun maksimum jumlah sks yang dapat diambil mahasiswa adalah 150 sks.

Demikian Kurikulum 2019 ini disusun secara seksama, dengan tujuan agar dapat memberikan layanan pendidikan yang semakin baik pada mahasiswa PS. PTI. Apabila terdapat kekeliruan di dalamnya maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya.